ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»

Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессиональной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

Санкт-Петербург

2022

Программа профессиональной дисциплины ОП.01 «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта приказа Министерства образования и науки РФ от 27.10. 2014 г. №1351 (далее – ФГОС) по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Разработчик: преподаватель Николенко Лидия Алексеевна

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Протокол от « 31 » августа 2022 г. № \_1\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | №4-6 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | №7-11 |
| **условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** | №12-14 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | №14-44 |

**1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**:

Рабочая программа профессиональной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование(углублённая подготовка).

Рабочая программа профессиональной дисциплины «Педагогика» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**.**

При реализации программы дисциплины включены требования к знаниям, психологических основ предупреждения агрессивных проявлений, социальной дезадаптации, девиантного поведения, снижения этических и нравственных критериев.

Реализация программы направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и молодежи.

Обучение по дисциплине ведется на русском языке.

При реализации программы профессиональной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональная дисциплина «Педагогика» входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам – ОП.01.

**1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения дисциплины*:***

В соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование врезультате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь**:

* определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование **результатом освоения** дисциплины «Педагогика» является овладение обучающимися следующими **общими (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Также результатом освоения дисциплины «Педагогика» является овладение обучающимися следующими **профессиональными (ПК) компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

*Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

## *Организация различных видов деятельности и общения детей.*

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

*Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

*Методическое обеспечение образовательного процесса****.***

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4. Использование часов вариативной части ОПОП.**

При разработке программы часы вариативной части ОПОП не использовались.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов очная форма** | **Объем часов заочная форма** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** | **176** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **124** | **33** |
| в том числе: |  |  |
| лабораторные занятия | **-** |  |
| практические занятия,  в том числе практическая подготовка | **41**  **30** | **12** |
| контрольные работы | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **38** | **143** |
| в том числе: |  |  |
| практическая подготовка по профилю специальности | **38** |  |
| Консультации | **14** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме** контрольной работы 3,4 семестр  экзамена в 5 семестре | | Экзамен (2 курс) |

**2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | **Объем часов** | **практическая подготовка** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** |  | **4** |
| **Раздел 1** | **Общие основы педагогики** | | | **56 ауд./16с.р.** |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Общие основы педагогики** | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 1 |
| **1.** | Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи и функции педагогической науки. Основные категории педагогики. | | 4 |  |
| **2.** | **Практическое занятие 1.** Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Роль педагогической профессии в современном мире. | | 4 | 4 | 2 |
| **3.** | Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. | | 2 |  | 2 |
| **4.** | Отрасли педагогических знаний. Система педагогических наук. | | 4 |  | 2 |
| **5.** | **Практическое занятие 2.** Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | | 2 |  | 2 |
| **6.** | Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности воспитателя ДОО. | | 4 |  | 2 |
| **7.** | Профессиональная компетентность и профессиональная культура воспитателя ДОУ. Информационная культура воспитателя. | | 4 | 4 | 2 |
| **8.** | **Практическое занятие 3.** Основные профессиональные периодические издания и интернет-источники по дошкольной педагогике. | | 4 | 4 | 2 |
| тест по теме «Педагогика как наука». | | |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Подготовка презентаций «Отрасли педагогики», «Связь педагогики с другими науками», «Роль педагогической профессии в современном мире». 2. Конспект «Категориальный аппарат педагогики» (по учебнику В.А. Сластенина). | | | 6 | 6 |  |
| **Тема 1.2.**  **Педагогический процесс** | **Содержание учебного материала** | | |  |  | \*  1 |
| **1.** | Образование как социальное явление и педагогический процесс. Основные функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. | | 2 |  |
| **2.** | Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. Закон РФ «Об Образовании». | | 2 |  | 2 |
| **3** | Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. | | 4 |  | 2 |
| **4.** | Социализация как процесс и результат усвоения личностью социального опыта.Образование как целенаправленный процесс организации и ускорения социализации. | | 2 |  | 2 |
| **5.** | **Практическое занятие 4.** Классификация факторов социализации и их общая характеристика (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). | | 2 |  | 3 |
| **6.** | Возрастная периодизация в педагогике. Этапы возрастного развития ребёнка. Особенности организации педагогического процесса в различных возрастных группах. | | 4 | 4 | 2 |
| **7.** | **Практическое занятие 5.** Кризисы возрастного развития. Основные признаки возрастных кризисов (кризиса трёх лет, кризиса семи лет, подросткового кризиса). | | 2 | 2 | 3 |
| **Промежуточная аттестация 3семестр - Контрольная работа №1 ( тест)** | | | **1** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Конспект «Личность как объект и субъект педагогического процесса» (с.107-111 учебник Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014). 2. Подготовка презентаций по одной из групп факторов социализации, по одному из кризисов возрастного развития (по выбору обучающегося). | | | 6 | 6 |  |
| **Тема 1.3.**  **Из истории дошкольной педагогики** | **Содержание учебного материала** | | |  |  |  |
| **1.** | История становления и развития педагогической науки и практики. Этапы становления научной педагогики. | | 4 |  | 1 |
| **2.** | **Практическое занятие (семинарское) 6. «**Педагоги-мыслители и общественные деятели, внесшие вклад в развитие дошкольной педагогики». Защита презентаций**:**   1. Педагогические идеи Яна Амоса Коменского о воспитании дошкольников в семье. «Материнская школа». 2. Педагогические идеи Генриха Песталоцци. «Как Гертруда учит своих детей» 3. Вклад К.Д. Ушинского в дошкольную педагогику. 4. Фридрих Фребель и его педагогические идеи. Дары Фребеля. 5. Педагогическая деятельность и взгляды Марии Монтессори. | | 4 |  | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка презентаций по одной из тем практического занятия. | | | 4 | 4 |  |
| **Раздел 2.** | **Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса** | | | **56 ауд./ 18с.р** |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Содержание и методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 2 |
| **1.** | Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. | | 4 |  |
| **2.** | **Практическое занятие 7.** Особенности воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. | | 3 |  | 2 |
| **3.** | Понятие методов воспитания, их классификация. | | 2 |  | 2 |
| **4.** | Физическое воспитание дошкольника. Задачи, методы, формы, средства. | | 2 |  | 2 |
| **5.** | Социально-нравственное воспитание дошкольников. Задачи, методы, формы, средства. | | 3 |  | 3 |
| **6.** | Умственное воспитание дошкольников. Задачи, методы, формы, средства | | 3 |  | 2 |
| **7.** | Эстетическое воспитание дошкольников. Задачи, методы, формы, средства. | | 2 |  | 3 |
| **8.** | Трудовое воспитание дошкольников**.** Задачи, методы, формы, средства. | | 2 |  | 3 |
| **9** | Особенности воспитания и обучения детей с особыми потребностями. Девиантное поведение. Работа с одарёнными детьми. | | 4 |  |  |
| **10.** | **Практическое занятие 8.** Просмотр и обсуждение видеофрагментов занятий по направлениям воспитания. | | 4 | 4 |  |
| **Промежуточная аттестация 4 семестр Контрольная работа №2 –тест** | | | **1** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Подготовка презентаций по одной из тем. 2. Конспектирование раздела 2 «Содержание и методика воспитания детей» по учебнику Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. | | | **9** | 9 |  |
| **Тема 2.2.**  **Особенности обучения детей дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | | |  |  |  |
| **1.** | | Сущность процесса обучения, его функции. Деятельность воспитателя и воспитанников в процессе обучения. Контроль и оценка результатов обучения. | 2 |  | 1 |
| **2.** | | Закономерности и принципы обучения. | 2 |  | 2 |
| **3.** | | **Практическое занятие 9.** Реализация принципов обучения в педагогическом процессе детского сада. Обоснование и обсуждение условий их реализации. | 2 |  | 3 |
| **4.** | | Умственное воспитание и своеобразие обучения дошкольников. Особенности умственного развития, их учет, задачи и средства умственного воспитания. | 2 |  | 2 |
| **5.** | | Сенсорное воспитание в разных возрастных группах. Методика сенсорного воспитания. | 2 |  | 2 |
| **6.** | | Развитие мыслительной деятельности и становление речи. | 2 |  | 2 |
| **7.** | | Формирование системы знаний об окружающем мире. | 2 |  | 2 |
| **8.** | | Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии дошкольника, индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания. | 2 |  | 2 |
| **9.** | | **Практическое занятие 10.** Просмотр и обсуждение видеофрагментов занятий. | 4 |  | 3 |
| **10.** | | Детская игра в раннем и дошкольном возрасте. Классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр. | 4 | 4 |  |
| **11.** | | Общая характеристика игрушки и её история. Виды игрушек. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа.**   1. Подготовка презентаций по одной из тем. 2. Конспектирование раздела 3 «Обучение детей раннего и дошкольного возраста» по учебнику Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. | | | **9** | 9 |  |
| **Раздел 3.** | **Взаимосвязь семьи, детского сада и школы.** | | | **12 ауд./3 с.р.** |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей** | **Содержание учебного материала** | | |  |  |  |
| **1.** | | Специфика и уникальность ДОУ и семьи как институтов воспитания. Функции современной семьи | 4 |  | 2 |
| **2.** | | Стили семейного воспитания. Стили негармоничного семейного воспитания (по А.Е. Личко). | 4 |  |  |
| **3.** | | **Практическое занятие 11**. Сотрудничество детского сада  и семьи. Формы работы с родителями. Разработка фрагмента родительского собрания. | 4 |  | 2 |
| **Тема 3.2.**  **Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой** | **Содержание учебного материала** | | |  |  |  |
| **1.** | | Подготовка детей к школе. Преемственность между ДОУ и школой. | 4 |  | 2 |
| **2.** | | **Практическое занятие 12.** Помощь родителям в подготовке детей к адаптации к школьному обучению. Подготовка Памяток для родителей. | 4 | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа.**   1. Подготовка презентаций по теме практического занятия. 2. Конспектирование раздела 5 «Детский сад, семья, школа» по учебнику Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. | | | **4** | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** не предусмотрено | | | |  |  |  |
| **Консультации** | | | | 14 |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре** | | | |  |  |  |
| **Всего:** | | | | **176** |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание изученных объектов, свойств);

2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории 415 - Кабинет педагогики и психологии, в которой имеются:

компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Windows 7 x64 , Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016

Microsoft Office 2016, Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий**

***Основная литература:***

1. Козлова С.А.,Дошкольная педагогика.-М. : Академия,2015

***Дополнительная литература***

1. ЭБС - Юрайт. Крившенко Л.П. Педагогика. Учебник и практикум для СПО.-М.: Юрайт. 2020
2. ЭБС - Юрайт. Рослякова С.В. Педагогика. Учебник и практикум для СПО.-М.: Юрайт. 2020
3. ЭБС - Юрайт. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО.-М.: Юрайт. 2020
4. ЭБС - Юрайт. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт. 2020

***При осуществлении образовательного процесса по дисциплине использованы следующие информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы:***

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

- Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: https://biblio-online.ru

- Электронно-библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

**Дополнительные источники:**

*Список интернет-ресурсов:*

1. [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования](http://wiki.tgl.net.ru/images/9/97/4_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%94%D0%9E.doc).
2. [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"](http://wiki.tgl.net.ru/images/c/ce/3.%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%BE%D0%91_%D0%A3%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%A0%D0%96%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%98_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.doc)
3. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс][URL:http](file:///C:\Users\Марина%20Николаевна\AppData\Local\Temp\http):[www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru) или <http://kids.kremlin.ru/>
4. [Образовательная система Школа-2000](http://www.school2100.ru/uroki/preschool/mlad.php) (дошкольное воспитание: Возрастные особенности детей. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников Физическое развитие. Игровая деятельность. Социально-личностное развитие. Познавательная деятельность.)
5. [Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях](http://sad23.ru/)
6. [Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании](http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/metod/3_1_1.htm)
7. [Обучающие и вспомогательные программы для дошкольников](http://www.fdd5-25.net/uc.php)
8. [Детский портал Leon4ik.](http://www.leon4ik.com/load/programmy_dlja_detej/33) Всё для Детского сада.
9. [Сценарии праздников, статьи, разработки занятий на сайте «Фестиваль педагогических идей»](http://festival.1september.ru/articles/subjects/16)
10. [Умные игры для умных детей, родителей, учителей](http://www.logozavr.ru/2/). На сайте представлены компьютерные технологии для обучения и развития детей от 3 до 12 лет, разрабатываемые на основе программно-методического комплекса (ПМК) "Радуга в компьютере", рекомендованного Управлением развития общего среднего образования министерства образования РФ. Они включают в себя дидактические и развивающие компьютерные игры, методические программы и пособия для дошкольников и младших школьников и могут применяться как в условиях образовательных учреждений, так и в домашней деятельности.
11. [Скоро в школу.](http://skacat.com/soft/2092-skoro-v-shkolu-obuchayuschie-podgotovitelnye-programmy-dlya-doshkolnikov.html) Обучающие подготовительные программы для дошкольников
12. [Дошкольное образование](http://www.prosv.ru/umk/doshkolka) — сайт Центра развития дошкольного образования. Педагоги детских учреждений, родители, все, кого интересует всестороннее развитие дошкольника, познакомятся здесь с публикациями по программам «Радуга», «Кроха», «Из детства в отрочество», «Скоро в школу», «Дошкольный мир», «Преемственность», сериями для совместного досуга детей и взрослых «Читаем. Слушаем. Играем» и «Волшебная мастерская», новой программой для дошкольного образования «УСПЕХ», а также с новостями и другими материалами по дошкольному образованию.
13. [«Наглядные пособия»](http://np.prosv.ru/) —проект, созданный в рамках Центра дошкольного и начального образования. В рамках проекта выпускаются комплекты демонстрационных таблиц и интерактивных досок.
14. [Занятия с Детьми](http://detkivsadu.ru/) (занятия с детьми, методики и рекомендации).
15. [Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье](http://doshvozrast.ru/index.htm)
16. [Дошколёнок.ру](http://dohcolonoc.ru/). Сайт для воспитателей детских садов. На страницах сайта собраны материалы, необходимые в повседневной работе педагогов дошкольных образовательных учреждений. В разделе "Конспекты занятий" собраны конспекты занятий с детьми по различным тематикам. На станице "Работа с родителями" размещены материалы, которые будут полезны воспитателю в работе с семьей. В разделе "Сценарии" собраны сценарии праздников, утренников и игр, проводимых в детском саду. Необходимую документацию Вы найдете в разделах "Бланки" и "Инструкции".
17. [Информационные материалы по Дошкольному образованию.](http://bank.orenipk.ru/str24.htm) Банк педагогической информации ИПКиППРО ОГПУ
18. [Правовые акты](http://do.isiorao.ru/document/), регламентирующие организацию дошкольного образования.
19. [Методическая поддержка педагога дошкольного учреждения](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0)

*Нормативно-правовые и учебно-методические материалы*

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие/ Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева – М., Прометей, 2013.
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – М., Юнити –Дана, 2012.
3. Столяренко А.М.Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М., Юнити-Дана, 2012.
4. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учебное пособие /Е.Ф. Козина. – Прометей, М., 2011.
5. Коровкин Н.Л. Методика подготовки исследовательских работ студентов / Н.Л. Коровкин, Г.А. Левочкина. – М., ИНТУИТ. 2013.
6. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – М. – ФЛИНТА.- 2010.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Контроль и оценка**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Коды формируемых профессиональных и общих компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения**  определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 | Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе.  Оценка анализа фрагментов занятий, Оценка правильности и полноты выполнения письменных заданий (конспектов) |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.7, ПК 3.4,  ПК 4.4, ПК 5.3,  ПК 5.4 | Оценка ответов и активности участия в семинарских и практических занятиях.  Оценка правильности и полноты выполнения письменных заданий. Оценка результатов тестирования. |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | ОК 1,ОК 4, ОК 5,  ОК 8, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 | Оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.  Защита презентаций, сообщений. Оценка анализа опыта педагогической деятельности. |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | ОК 9, ОК 11, ПК 5.5 | Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе.  Оценка докладов (сообщений)  Защита результатов исследовательской работы (презентации). |
| **Знания**  взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | ОК 1, ОК 4, ОК 9,  ПК 3.1, ПК 3.2,  ПК 3.3, ПК 4.5  ПК 3.4, ПК 5.5 | Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе.  Оценка результатов тестирования. |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; | ОК 2, ОК 8,  ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1 | Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе.  Оценка качества выполнения заданий для самостоятельной работы |
| принципы обучения и воспитания; | ОК 7, ОК 9,  ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 5.2 | Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе.  Оценка результатов тестирования. |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; | ОК 6, ОК 11,  ПК 1.2, ПК 5.1, ПК 5.3, | Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | ОК 7, ОК 10, ОК 11,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.1,  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.3 | Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе.  Оценка результатов тестирования. |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | ОК 7, ОК 10,  ПК 2.1.,  ПК 3.2 , ПК 4.2, ПК 5.1 | Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе.  Оценка качества выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | ОК 7, ОК 10, ПК 1.4, ПК 2.1., ПК 2.7,  ПК. 4.5 | Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе.  Оценка качества выполнения заданий для самостоятельной работы |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | ОК 5, ОК 7, ОК 10,  ПК 1.6, ПК 2.1.,  ПК 3.2, ПК 5.1 | Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе.  Оценка качества выполнения заданий для самостоятельной работы |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | ОК 2, ОК 7,  ПК 1.4, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 3.4,  ПК 4.4, ПК 5.3, | Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе.  Оценка качества выполнения заданий для самостоятельной работы |

**4.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Контрольные работы (Тесты) для проведения промежуточной аттестации**

***Тест№1***

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:

* мотивы самообразования;
* учебно-познавательные;
* **социального сотрудничества**

1. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:

* **развитию сенсорной сферы;**
* моторной сферы;
* познавательной сферы.

1. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

* **этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;**
* этапу усвоения новых знаний;
* этапу закрепления новых знаний

1. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?

* урок повторения;
* урок освоения новых знаний;
* **комбинированный урок;**
* систематизации и обобщения нового материала

1. Обязательным условием развития мышления ребенка является:

* личный опыт ребенка
* **получение знаний**
* умение читать
* все ответы неверны

1. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:

* общая психология
* возрастная психология
* **педагогическая психология**
* все ответы верны

1. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?

* Иоганна Фридриха Гербарта;
* **Яна Амоса Коменского;**
* Константина Дмитриевича Ушинского;
* Джона Дьюи

1. Кто из учёных 70- х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?

* И.П. Подласый;
* **Ю.К. Бабанский**;
* А.М. Моисеев;
* М.М. Поташник

1. Назовите главную функцию учителя?

* оценочная;
* целеполагание;
* планирование;
* **управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности**

1. Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?

* **Ян Амос Коменский;**
* Дени Дидро;
* Сократ;
* Платон

1. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?

* Н.Г. Чернышевскому;
* К. Гельвецию;
* Ж.Ж. Руссо;
* **К.Д. Ушинскому**

1. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»?

* Л.П. Блонскому;
* **Л.Н. Толстому;**
* В.Ф. Шаталову;
* И. П. Подласому

1. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?

* Л.С.Выготскому;
* С.Л.Рубинштейну;
* А.Дистервегу;
* **Гельвецию**

1. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

* тифлопедагогика;
* **сурдопедагогика;**
* олигофренопедагогика;
* педагогика

1. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?

* неотомизм;
* неопозитивизм;
* **бихевиоризм;**
* экзистенциализм

1. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

* рассказ
* объяснение
* лекция
* **беседа**

1. В какой стране был принят первый законопроект о введении обязательного обучения?

* **в Англии**
* во Франции
* в России
* в Японии

1. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?

* запоминание
* осмысление
* **восприятие**
* ощущение

1. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А.Коменского?

* **природосообразности**
* целесообразности
* доступности
* гуманности

1. Восприятие часто принято называть:

* осязанием
* апперцепцией
* **перцепцией**
* наблюдательностью

1. Динамика реакций и переживаний личности это:

* характер
* **темперамент**
* способности
* все ответы верны

1. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:

* абстрактно-логическое
* **наглядно-образное**
* наглядно-действенное
* теоретически-образное

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

* **ощущения**
* восприятие
* эмоции
* все ответы верны

1. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

* восприятия
* внимания
* **воли**
* воображения

1. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

* темперамент
* способности
* **характер**
* задатки

1. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:

* психодиагностики
* психокоррекции
* **психологического консультирования**
* психопрофилактики

1. Основное требование к коррекционным программам это:

* занимательность
* универсальность
* **соответствие выявленным нарушениям**
* все ответы верны

1. Основными условиями развития личности ребенка являются:

* формирование мотивов поведения
* развитие чувств
* развитие воли
* **все ответы верны**

29. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- Воспитание, обучение подрастающего поколения.

- **Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.**

- Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.

- Исследование человеческой природы.

30. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

- Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

- Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

- Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

- **Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.**

- Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

31. Развитие - это (выберите правильный ответ)

- Накопление количественных изменений в организме человека.

- Уничтожение старого и возникновение нового.

- **Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.**

- Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

32. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

- Процесс активной деятельности личности.

- Ускорение формирование интеллектуальных сил личности.

- Ускорение индивидуального развития человека.

- **Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.**

33. В чем заключается целостность педагогического процесса?

**- В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.**

- В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

- В том, что педагогический процесс не делиться на составные части.

- В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

34. Что такое педагогические инновации?

- Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы.

**- Это нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности.**

- Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект.

- Все ответы правильные.

35. Гуманистическая педагогика…

- Стремится изменить воспитанника.

- Исходит из приоритетности знаний педагога.

**- Принимает воспитанника таким, каким он есть.**

- Не требует от учителя переориентации внутренних установок.

36. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуется:

- Значительные инвестиции.

**- Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, ведение перспектив улучшения.**

- Согласие учителей и родителей.

- Административный нажим.

37. Какая функция педагога является главной?

- Оценочная.

- **Организаторская.**

- Планирование

- Управления.

38.Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

- **Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.**

- Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

- **Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.**

- Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

39. Что такое соревнование?

- Соревнование - это игра, в которой определяется победитель.

- Соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов.

- **Соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников.**

- Соревнование - это стремление к приоритету любыми путями.

40. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.

**-** Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.

- Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.

- **Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.**

41. Общественное воспитание - это (выберите ответ)

- **Негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе "человек - человеку".**

- Государственная система общественного просвещения.

- Семейное воспитание.

- Государственное учреждение, занимающиеся делами незащищенных слоев населения.

42. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

- Снижение уровня жизни.

- Упадок морали.

- Обострение конфликта поколений.

- **Все ответы правильные**.

43. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

- Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

- Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.

- Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.

- **Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.**

44. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.

- Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимися.

- Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.

- **Учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.**

- Сущность учебного процесса состоят в организации учения.

- Главная цель учебного процесса - управление умственной деятельностью учащихся.

45. Что представляет собой учебная программа?

- Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них.

- **В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводиться на изучение определенных тем, вопросов курса.**

- Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

## ТЕСТ №2 для проведения промежуточной аттестации в 4 семестре

1. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

**- различные названия одной и той же области знания**

- различные области знания

- экспериментальная педагогика как отрасль педагогической психологии

- педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики

2. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- наблюдение

**- формирующий эксперимент**

**-** лабораторный эксперимент

- метод анализа продуктов деятельности

3. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

- физиологии

**- социологии**

- биологии

- психологии

- педагогике

4. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

- функциональной психологии

- бихевиоризме

**- гештальтпсихологии**

- когнитивной психологии

5. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

**- ориентировочными**

- исполнительскими

- контрольными

- оценочными

6. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

- ее вид

- ее уровень

**- этап ее реализации**

- форма ее проявления

7. Мотивы самообразования - это:

- форма проявления учебных мотивов

- этап усвоения учебных мотивов

**- уровень познавательных мотивов**

- качественная характеристика учебных мотивов

8. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

- глубина знаний

- гибкость знаний

- системность знаний

**- осознанность**

9. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

**- навык**

- умение

- операция

- деятельность

10. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

**- осмысление**

- осознание

- автоматизация

- высокая автоматизация

11. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

- импринтинге

- условно-рефлекторном научении

- **оперантном научении**

- вербальном научении

- викарном научении

12. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

- становление

- **формирование**

- социализация

- воспитание

13. Понятие "задатки" характеризует:

**- индивидуальные свойства**

- субъектные свойства

- личностные свойства

- свойства индивидуальности

14. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

**- единство процессов обучения и воспитания**

- воспитание как единство "частных" воспитательных дел

- характер взаимодействия педагогов и учащихся

- деятельность педагога

15. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть:

- эффекта ореола

- эффекта последовательности

**- эффекта инерционности**

**Вариант№1**

1. **В переводе с греческого педагогика означает:**

а) детовождение

б) воспроизведение

в) управление

г) закрепление

2.​ **Образовательные программы разрабатываются на основе:**

а) концепции образования

б) программы развития образования

в) закона об образовании

г) образовательного стандарта

3.​ **Впервые термин «дидактика» ввел:**

а) Я.А. Коменский

б) В. Ратке

в) Ж.Ж. Руссо

г) И.Г. Песталоцци

4.**Воспитание детей дошкольного возраста – это**:

а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей

б) процесс формирования моральных ценностей

в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

5. **Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения**:

а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

6. **Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:**

а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

7**. Какая из тенденций приобщения детей к социальной действительности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста?**

а) необязательности знаний

б) формального приобщения детей к социальной действительности

в) перегруженности детей знаниями о социальной действительности

**8.В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности**:

а) социализации

б) демократизации

в) индивидуализации

9**.Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?**

а) сюрпризные моменты

б) переключение на другую деятельность

в) элементарный и причинный анализ

**10.Определите наиболее точное определение понятия «физическая культура»:**

а) это часть общей культуры народа

б) это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей

в) система физических упражнений

г) учебная дисциплина в образовательных учреждениях

**11. В содержание физического воспитания входит:**

а) методы и приемы физического воспитания

б) подвижные игры

в) режим дня в детском саду

г) упражнения в основных движениях

**12.Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:**

а) рациональный режим

б) полноценное питание

в) социально-бытовые факторы

г) художественные средства

**13. Преемственность между детским садом и школой это**:

а) одна из форм связи между образовательными учреждениями

б) совокупность образовательных программ

в) управленческая структура

**14.Выберите виды готовности к обучению в школе**:

а) мотивационная

б) практическая

в) интеллектуальная

**15.Выберите компоненты мотивационной готовности к школе**:

а) интерес к школе

б) умение сотрудничать

в) желание учиться

**16. Творческие игры это**:

а) игры-драматизации

б) игры-забавы

в) сюжетно-ролевые

г)подвижные

д) музыкальные

ж) дидактические

**17. Основа игр с правилами:**

а) свод формализованных правил

б) воображаемая ситуация

в) набор игровых действий

г) выигрыш

**18. Игры с правилами**:

а) шахматы

б) лото

в)»магазин»

г) дочки-матери

д) парные картинки

**19. Какие учреждения относятся к образовательным?**

а) учреждения дополнительного образования

б) дошкольные

в) исправительные

г) профессиональные

**20.Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?**

а) Закон РФ об образовании

б) Типовое положение об образовательном учреждении

в) Образовательная программа

г) Концепция дошкольного воспитания

**21.Определите виды дошкольных учреждений:**

а) детский сад

б) детский дом

в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий

г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

**22. Выберите правильный ответ:**

а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка

б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей

в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

**23. Какие из перечисленных методов являются наглядными?**

а) беседа

б) наблюдение

в) показ способов действия

**24. Что из перечисленного является формой организации обучения?**

а) занятия

б) экскурсия

в) рассматривание картины

**25.** **Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:**

1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.

2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.

3. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

4. Правильного ответа нет.

5. Не знаю

**26.Укажите наиболее точное определение понятия «обучения**»:

1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.

2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.

3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.

4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.

5. Правильного ответа нет.

**27.Укажите наиболее точные значения понятия « педагогика»:**

1. Педагогика – область практической деятельности

2. Педагогика – искусство воспитания

3. Педагогика – область научного знания, наука

4. Педагогика – наука и искусство

5. Правильного ответа нет.

**28.Выберите наиболее полное определение трудового воспитания**:

а) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности

б) способ привлечения дошкольника к труду

в) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду

г) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду

**29. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников**:

а) М.В. Крулехт

б) Д.В. Сергеева

в) С.Л.Новоселова

г) М.И. Лисина

**30. Выберите виды труда дошкольников**:

а) производительный труд

б) хозяйственно-бытовой

в) ручной

г) прикладной

**Ответы:** **1.**а; **2.**г**; 3.**а; **4.**в; **5.**б; **6.**б**; 7.**а б в; **8. а; 9.**а; **10**.б; **11**. б в г; **12**. а б в; **13.**а**; 14.**а в;**15.**а в**; 16.**а в; **17.**А;  **18.**а в д; **19.**а б г;**20.**Б; **21.**а в г; **22.**б; **23.**б в**; 24. а б; 25.**2; **26**. 3;**27.**3; **28.**А; **29**. а,б; **30**. б,в .

**Вариант №2**

**1.​** **Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:**

а) прочности

б) научности

в) систематичности и последовательности

г) доступности

д) наглядности

**2.​** **Воспитательный процесс – это процесс:**

а) взаимодействия

б) воздействия

в) рефлексии

г) действия

**3.​** **Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:**

а) доступности

б) научности

в) последовательности и систематичности

г) связь теории с практикой

д) наглядности

**4.** **Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста**:

а) Виноградова А.М.

б) Запорожец А.В.

в) Николаева С.Н.

г) Хухлаева Г.В.

**5.** **Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:**

а) этическая беседа

б) рассказ на этическую тему

в) поощрение

г) чтение художественной литературы

**6.** **Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**

а) внушение

б) физическое наказание

в) приучение к правилам общественного поведения

**7.Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?**

а) игра

б) наблюдение

в) бытовая деятельность

**8.Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности**?

а) отношение к самому себе

б) отношение к Родине

в) отношение к людям разных национальностей

г) ознакомление с пространственными и временными отношениями

**9. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка**?

а) Декларация прав ребенка

б) Концепция дошкольного воспитания

в) Положение о дошкольном учреждении

**10. Какие средства физического воспитания используются для решения образовательных задач:**

а) пример взрослого человека

б) оздоровительные силы природы

в) художественные средства

г) собственная деятельность

**11. Какие средства физического воспитания используются для решения воспитательных задач:**

а) разнообразная деятельность детей

б) игры

в) физические упражнения

г) художественные средства

**12.Какие группы задач выделяются в системе физического воспитания:**

а) воспитательные

б) развивающие

в) оздоровительные

г) образовательные

**13.Назовите основания преемственности между детским садом и школой**:

а) развитие любознательности

б) развитие коммуникативности

в) обучение письму и счету

**14. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят *формы:***

а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов

б) педсоветы

в) родительские собрания

**15.Компоненты интеллектуальной готовности к школе это**:

а) знания о школе

б) желание учиться

в) познавательные психические процессы

**16. Тип отношений играющих в играх с правилами**:

а) дружеские взаимоотношения

б) сопричастности

в) состязания и соперничества

г) сотрудничество

д) соперничество

**17. Конечный результат в творческих играх**:

а) его нет

б) реализация игрового замысла

в) выигрыш

г) творческое воссоздание действий

д) победа

е) установление дружеских взаимоотношений

**18. Основная цель творческих игр**:

а) насладиться процессом

б) реализация замысла

в) принять роль

г) действия с предметами

д) организация досуга

**19. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?**

**а**) педагогический коллектив детского сада

б) родители

в) специальная комиссия

г) общественные организации

**20.Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?**

а) да

б) нет

в) частично

г) корректируются с учетом специфики детского сада

**21.Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?**

а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок

б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения

в) изучения интересов родителей

г) обновления технологий воспитания ребенка

**22.Игровые методы относятся к группе:**

а) практических

б) наглядных

в) словесных

**23.Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения**?

а) беседа

б) показ образца

в) рассказ по картине

**24.Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?**

а) А.С.Макаренко

б) А.П.Усова

в) Н.Н.Поддъяков

**25.В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:**

1. в 17 веке

2. в 18 веке

3. в 20 веке

4. в 1148 году

5. Правильного ответа нет.

**26.С чьим именем связано становление научной педагогики**:

1. Ж.Ж. Руссо

2. Я.А. Коменский

3. К.Д. Ушинский

4. И.Г. Песталоцци

5. Не знаю

**27.Выделите источники педагогики как науки**:

1. Литература

2. Искусство

3.. Религия

4. Народная педагогика

5. Педагогическая практика

**28. Выберите способы организации коллективного труда дошкольников**:

а) индивидуальный

б) труд рядом

в) совместный труд

г) общий труд

**29. Выберите формы организации труда дошкольников**:

а) самообслуживание

б) трудовое поручение

в) дежурство

г) совместный со взрослым труд

**30.Определите компоненты труда как деятельности**:

а) мотив

б) результат

в) прием

г) способ

**Ответы: 1**. д; **2**. а; **3**. в;**4.**а в;**5.**а б г;**6.**б;**7.**б в;**8.**а б в;**9.**а б;**10**.а в г; **11**.а б г; **12**. а в г; **13.**а б;**14.**а б;**15.**а в;**16.**в; **17** а;**18.**а;**19**. а в;**20.**а**; 21**.а; **22.**а;**23**. б;**24.**б в;**25.**1; **26.**2;  **27.**3 4 5;**28**. б, в, г; **29**. б в г;  **30**. а, б, г.

**Вариант №3**

**1.​** **Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:**

а) физическое воспитание

б) нравственное воспитание

в) трудовое воспитание

г) эстетическое воспитание

д) умственное воспитание

**2.​** **Вставьте пропущенное слово:**

…………- это принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.

**3.**​ **Вставьте пропущенное слово:**

………..- это умения, приведенные до автоматизма.

**4.Что входит в содержание дошкольного воспитания**:

а) физическое воспитание

б) политехническое образование

в) нравственное воспитание

г) эстетическое воспитание

**5.Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

а) знания и представления

б) навыки и привычки

в) нравственные качества

г) чувства и отношения

д) мотивы

**6.Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:**

а) собственная деятельность детей

б) окружающая ребенка обстановка

в) природа

г) средства массовой информации

7.**Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:**

а) А.В.Запорожец

б) Е.В.Рылеева

в) С.А. Козлова

**8.Назовите показатели социального развития ребенка:**

а) уровень овладения навыками самообслуживания

б) социальная адаптация

в) социальный статус

г) уровень знаний

**9.Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является**:

а) социализация

б) индивидуализация

в) социализация-индивидуализация

**10.Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:**

а) формирование навыков выполнения основных движений

б) охрана и укрепление здоровья

в) формирование представлений о своем организме и здоровье

г) воспитание воли, смелости, дисциплинированности

**11.Какие группы культурно-гигиенических навыков входят в содержание воспитания дошкольников:**

а) навыки управления собственным поведением, дисциплинированность

б) навыки поддержания порядка в окружающей обстановке

в) навыки культуры питания

г) навыки поддержания чистоты тела

**12. Какие навыки входят в группу навыков культуры еды**:

а) правильно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой

б) правильно держать ложку, вилку, хлеб

в) благодарить за прием пищи

г) пропускать вперед маленьких детей, девочек

**13.Назовите основной вид деятельности дошкольника**:

а) учебная деятельность

б) игровая деятельность

в) трудовая деятельность

**14.Назовите основной вид деятельности младшего школьника**:

а) учебная

б) учебно-познавательная

в) продуктивная

**15.Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:**

а) физическая подготовка

б) подготовка по основным образовательным областям( математика, окружающий мир)

в) психологическая подготовка

**16. Основные игровые средства:**

А) игрушки

Б) воображаемые предметы

В) предметы-заместители

Г) роли

Д) игровые действия

**17.Основные компоненты сюжетно-ролевых игр**:

а) дидактическая задача

б) игровая задача

в) воображаемая ситуация

г) роль

д) игровые действия

е) правила

**18. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников**:

а) цепочка из 1-2 действий

б) роли не осознаются

в) воображаемая ситуация удерживается взрослым

г) содержанием игр являются отношения взрослых

**19. Что является основной формой обучения в детском саду?**

а) занятия

б) кружок

в) самостоятельная деятельность

**20.Выберите наиболее полный ответ:**

а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков

б) обучение – это способ приобретения познавательной информации

в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

**21. Назовите основные компоненты процесса обучения:**

а) цель

б) метод

в) способ

г) форма организации

**22.Выделите отрасли современной педагогики**:

1Философия

2. Дошкольная педагогика

3. Психология

4. История педагогики

5. Педагогика школы

**23.Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:**

1. Частные методики

2. Коррекционная педагогика

3. Возрастная педагогика

4. История педагогики

5.. Правильного ответа нет.

**24.Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:**

1. Философия

2. Психология

3. Анатомия и физиология

4. Информатика

5. Математика

**25. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста**:

а) принцип добровольности участия

б) принцип наглядности

в) принцип диалогового общения

г) принцип гуманизации

**26. Определите специфические особенности дежурств**:

а) всегда идут от взрослого

б) являются обязанностью

в) это труд для других

г) являются добровольными

**27. Какие компоненты отражают способность детей к трудовой деятельности**:

а) овладение системой знаний

б) желание трудиться

в) наличие обобщенных трудовых умений

г) наличие специальных трудовых умений

**28. Выделите верное утверждение**:

а) «игра дитя труда»

б) игра социальна по содержанию

в) игра социальна по происхождению

г) «труд дитя игры»

д) игра имеет биологическое происхождение

**29. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр**:

а) А.П. Усова

б) Д.Б. Менджерицкая

в) Р.И. Жуковская

г) Н.А. Короткова

д) А.Н. Леонтьева

**30.Назовите основные компоненты дидактических игр**:

а) воображаемая ситуация

б) дидактическая задача

в) игровые взаимоотношения

г) правила

д) роли

е) игровые действия

**Ответы: 1.**б; **2**. природосообразности; **3.** навык; **4.**а в г; **5.**а б г д; **6.**а б в; **7.**б в; **8.**а в г; **9.**в;**10.** В;  **11**. б в г; **12**.а б в; **13.**б;**14.**а; **15.**б; **16.**а б в; **17.**в **г д; 18.**г;  **19.**а;**20.**в**; 21.**а б; **22.**2 4 5; **23.** 2; **24.**1 2 3;**25**. а,в,г;  **26**.б,в;  **27**. а,в,г;  **28.**а б в; **29.**А б в г;**30.**б в г**.**

**Вариант №4**

**1. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:**

а) воспитание гуманности

б) воспитание коллективизма

в) воспитание патриотизма и гражданственности

г) политическое воспитание

**2. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:**

а) воспитание коллективизма

б) воспитание гуманности

в) воспитание трудолюбия

г) воспитание дисциплинированности

**3. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:**

а) тактичность применения метода

б) реальность метода

в) гуманность применения метода

г) изолированность методов

**4. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**

а) практические методы

б) методы формирования сознания

в) методы убеждения

г) методы наказания

**5.Выберите принципы формирования культурно-гигиенических навыков**:

а) наличие алгоритмизации выполнения процедур

б) создание условий для самостоятельности ребенка

в) пример взрослого

г) создание ситуаций наглядно демонстрирующих эффект бытовых процедур

**6.Назовите методы формирования культурно-гигиенических навыков в детском саду:**

а) упражнение

б) художественное слово

в) игровые приемы

г) эксперимент

**7.Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня**:

а) утренний прием

б) прогулка

в) полдник

г) занятия

**8.Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:**

а) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности

б) алгоритмизация режимного процесса

в) соблюдение дисциплины

г) требования родителей

**9.Какие компоненты входят в содержание прогулки**:

а) наблюдения

б) подвижные игры

в) спортивные развлечения

г) дежурства

**10.** **Назовите исследователей задач по физическому воспитанию детей дошкольного возраста:**

а) Ю.К. Бабанский

б) А.В. Запорожец

в) В.И. Логинова

г) Г.В. Хухлаева

**11.Чем регулируются отношения между детским садом и школой:**

а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой

б) планом совместной работы

в) образовательной программой

**12. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника**:

а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку

б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру

в) игра не зависит от игрушки

г) игра может протекать без игрушки

д) игрушка – материальная основа игры

**13. Какие потребности удовлетворяются в игре:**

а) потребность в движении

б) потребность в общении

в) потребность в действиях с предметами

г) биологические потребности

д) потребность в познании окружающего мира

**14. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?**

а) игровые модули

б) предметы-заместители

в) предметы и пособия

г) наборы тематических игрушек

д) дидактические игрушки

**15.Целью обучения в дошкольном возрасте является**:

а) передача знаний, умений, навыков

б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности

в) передача опыта деятельности

**16.Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?**

а) систематичности

б) наглядности

в) доступности

**17.Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?**

а) обучения

б) воспитания

**18.Что включается в структуру учебной деятельности:**

а) учебная задача

б) учебные действия

в) контроль и оценка

г) практические навыки

**19.Укажите методы педагогического исследования**:

1. Наблюдение

2. Изучение теоретических источников

3. Анкетирование

4. Лабораторный эксперимент

5. Не знаю

**20.Укажите характеристики процесса воспитания**:

1. Воспитание – вечная категория

2. Воспитание – общественное явление

3. Воспитание – историческое явление

4. Воспитание – постоянно меняющееся явление

5. Воспитание - функция педагога

**21.К разряду основных педагогических понятий относятся:**

1. Личность

2. Воспитание

3. Деятельность

4. Обучение

5. Педагогический процесс

**22.** **Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки**:

1. Ребенок

2. Закономерности развития ребенка

3. Закономерности воспитания ребенка

4. Взаимодействие педагога с ребенком

5. Задачи педагогики

**23.В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания**:

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский

2. « Материнская школа» Я.А. Коменский

3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили

4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский

5. « Поучение детям» В. Мономах

**24.** **Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов**:

1.Ш.А. Амонашвили: « Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»

2. К.Д. Ушинский: « В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

3. К..Д. Ушинский: « Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».

4. В.А. Сухомлинский: « Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»

**25.Назовите средства трудового воспитания дошкольников:**

а) трудовое обучение

б) самостоятельная трудовая деятельность

в) ознакомление с трудом взрослых

г) пословицы и поговорки о труде

**26.Отметьте специфические особенности хозяйственно-бытового труда**:

а) имеет цикличность

б) сопровождает любую деятельность

в) используется только в младшем дошкольном возрасте

г) цель отдалена во времени

**27.Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста**:

а) совместный со взрослым труд

б) самообслуживание

в) самостоятельная трудовая деятельность

г) длительные поручения

**28.Какие виды труда характеры для детей старшего дошкольного возраста:**

а) коллективный труд

б) ручной труд

в) труд в природе

г) индивидуальный труд

**29.В чем отличия трудовой деятельности от игры**:

а) деятельность процессуальная

б) деятельность результативная

в) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане

г) деятельность реалистическая

**30.Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?**

а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок

б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения

в) изучения интересов родителей

г) обновления технологий воспитания ребенка

**Ответы: 1.**а б в; **2**. Б; **3.**а б в;**4.**а б в; **5**. а б г; **6.** а б в; **7**. а б г; **8.** А; **9**. а б в; **10.**а,в,г;

**11.**а б; **12.**А;**13.**а б в д; **14.**а б**15.**Б;**16.**б; **17.**а;**18.**а б в; **19.**1 2 3;**20.**1 2 3;**21.**2 4 5;**22.**3; **23.**2;**24**.; **25**. а,б,в; **26**. а, б; **27.** А; **28.** б,в; **29**. б,г; **30**.а.

**Промежуточная аттестация – 5семестр -экзамен**

**БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ**

|  |
| --- |
| Билет 1   1. Педагогика как наука. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование. 2. Понятие методов воспитания, их классификация (методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации). |
| Билет 2   1. Связь педагогики с другими науками – философией, психологией, медициной, физиологией, историей. 2. Понятие социализации. Основные факторы социализации личности и их общая характеристика (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). |
| Билет 3   1. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли (история педагогики; коррекционная педагогика; социальная педагогика; специальная педагогика – тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия; частные, или предметные методики). 2. Задачи физического воспитания в школе. Формы и средства физического воспитания. |
| Билет 4   1. Основные функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. 2. Внеурочная воспитательная работа, её значение в образовании школьников. Формы внеурочной воспитательной работы по физической культуре (соревнование, спартакиада, конкурс и др.), особенности подготовки и проведения. |
| Билет 5   1. Возрастная периодизация в педагогике. Характеристика этапов возрастного развития ребёнка. 2. Понятие о принципах и правилах обучения. Принцип сознательности и активности обучения и пути его реализации. Реализация принципов обучения в процессе занятий физической культурой и спортом. |
| Билет 6   1. Кризисы возрастного развития. Основные признаки возрастных кризисов (кризиса трёх лет, кризиса семи лет, подросткового кризиса). 2. Педагогические идеи Яна Амоса Коменского. Классно-урочная система в «Великой дидактике» Я.А. Коменского. |
| Билет 7   1. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 2. Закономерности и принципы воспитания (деятельностного подхода, гуманизации, личностного подхода, эстетизации детской жизни, единства педагогических требований, организации совместной деятельности; создание ситуации успеха, опоры на положительное и др.). |
| Билет 8   1. Коллектив как объект и субъект воспитания (понятие, признаки и функции коллектива, этапы развития коллектива, признаки зрелости детского коллектива). Учение А.С. Макаренко о коллективе. 2. Предмет, задачи, основные категории дидактики. |
| Билет 9   1. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности (методы убеждения). Метод положительного примера. 2. Урок как форма организации учебного процесса. Признаки и задачи урока. |
| Билет 10   1. Понятие, задачи и содержание нравственного воспитания. 2. Типы уроков физкультуры. Структура урока. |
| Билет 11   1. Понятие, задачи, средства, методы эстетического (художественного) воспитания. Эстетическая характеристика различных видов спорта. 2. Система образования в Российской Федерации. Виды образовательных организаций. |
| Билет 12   1. Классификация методов воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования общественного поведения учащихся. 2. Средства обучения. Требования к спортивному оборудованию и инвентарю с точки зрения профилактики травматизма и охраны жизни и здоровья занимающихся. |
| Билет 13   1. Классификация методов воспитания. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности школьников. 2. Этапы подготовки педагога к проведению занятия (урока): до начала учебного года, перед изучением темы, подготовка к каждому занятию. |
| Билет 14   1. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, практические). 2. Задачи педагогики как науки. |
| Билет 15   1. Понятие эффективности воспитания. Каковы критерии воспитанности? 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (Государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебная литература, учебные пособия). |
| Билет 16   1. Понятие, задачи и содержание гражданского (патриотического) воспитания. 2. Понятие о принципах и правилах обучения. Принцип наглядности обучения. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств. |
| Билет 17   1. Понятие о принципах и правилах обучения. Принцип доступности обучения. Индивидуальный подход в обучении. 2. Инновационные процессы в российском образовании. |
| Билет 18   1. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся. 2. Сущность воспитания и особенности его организации в образовательных организациях. |
| Билет 19   1. Значение семьи в воспитании ребёнка. Взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитании школьников. 2. Понятие содержания образования, его основные компоненты (знания; умения и навыки; опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности). |
| Билет 20   1. Понятие, задачи и содержание трудового воспитания. Понятие экономического воспитания. Виды трудовой деятельности учащихся. 2. Нестандартные уроки физкультуры, особенности их проведения (урок-соревнование, урок – путешествие, спортивный праздник, турнир и др.). |
| Билет 21     1. Система физического воспитания П.Ф. Лесгафта. 2. Информационная культура педагога. |
| Билет 22   1. Пути повышения мастерства и профессионализма педагога. 2. Понятие, задачи, средства, методы экологического воспитания. |
| Билет 23   1. Внеурочные формы организации учебного процесса, особенности их проведения (экскурсия, День Здоровья, конференция и др.). 2. Диагностика качества обучения. Формы оценки результатов обучения. |
| Билет 24   1. Понятие о воспитательной системе. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. 2. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. |
| Билет 25   1. Принцип систематичности и последовательности обучения. Принцип научности обучения. Правила их реализации. 2. Методы научно-педагогических исследований. |
| Билет 26   1. Урок физической культуры в школе, специфика организации и проведения. 2. Педагогические идеи Джона Локка. Содержание и методы воспитания джентльмена. |
| Билет 27   1. Место классного руководителя в воспитательном процессе. Функции, права и обязанности классного руководителя. 2. Принцип систематичности и последовательности обучения. Принцип научности обучения. Правила их реализации. |
| Билет 28   1. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 2. Методы оценки и контроля результатов обучения. |
| Билет 29   1. Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети группы риска. Педагогические условия предупреждения и коррекции дезадаптации. 2. Физическая и спортивная одаренность. Основные направления работы с физически одаренными детьми. |

**Критерии оценки знаний обучающегося:**

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа.

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием выставленной оценки «отлично» является правильная речь в быстром или умеренном темпе, уверенное владение профессиональной лексикой;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если достаточно правильно, аргументировано ответил на оба вопроса, с приведением примеров; теорию связывает с практикой; правильная речь в быстром или умеренном темпе, владеет профессиональной лексикой;

* оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если достаточно полно и правильно ответил на один из вопросов, затрудняется в приведении примеров; речь в умеренном или медленном темпе, не владеет уверенно профессиональной лексикой;
* оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если неправильно или неполно ответил на оба вопроса; не связывает теорию с практикой, затрудняется в приведении примеров; не владеет профессиональной лексикой.

Дополнительным условием получения положительной оценки на экзамене могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины, систематическая активная работа на практических занятиях.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебной дисциплины / МДК

(нужное подчеркнуть)

специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № изменения | Номера измененных | | № протокола/ подпись ПЦК | Дата ввода изменений |
| страниц | пунктов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |