ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.29 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Направление подготовки **40.03.01 - Юриспруденция**

Направленность (профиль) **– *«Уголовное право»***

(год начала подготовки – 2022)

 Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-7 | Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития этики, содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития этики, центральным этическим проблемам; сформировать представление об этике как области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших этических проблем.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания об основах философии, этики, самоорганизации и самообразования; воспитательной работы; принципах и методах подготовки служебных документов и ведения деловой переписки;
	+ уметь применять на практике основы философии, этики, самоорганизации и самообразования, воспитательной работы; принципы и методы подготовки служебных документов и ведения деловой переписки;
	+ иметь навыки практического применения основ философии, этики, самоорганизации и самообразования; воспитательной работы; принципов и методов подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **72** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 |
| Лабораторные работы / Практические занятия(в т.ч. зачет\*) | -/16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **4** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **72/ 2 з.е** |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **26** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Лабораторные работы / Практические занятия(в т.ч. зачет\*) | -/18 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **46** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **72/ 2 з.е** |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **8** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Лабораторные работы / Практические занятия(в т.ч. зачет\*) | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **60** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **72/ 2 з.е** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет и проблемы этики |
| 2 | Структура, функции и категории этики |
| 3 | Древневосточная этика. |
| 4 | Этическая мысль античности. |
| 5 | Этическая мысль средневековья и эпохи Возрождения. |
| 6 | Этическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения. |
| 7 | Этическая мысль второй пол. XIX - начала ХХ веков. |
| 8 | Этическая мысль ХХ века. |
| 9 | Этическая мысль в России (XIX-XX вв.). |
| 10 | Природа морали |
| 11 | Структура и функции морали |
| 12 | Основные этические категории |
| 13 | Человек как субъект нравственного поведения. |
| 14 | Нравственные проблемы современности |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Предмет и проблемы этики | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 2. | Тема 2. Структура, функции и категории этики | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 3 | Тема 3. Древневосточная этика | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 4 | Тема 4. Этическая мысль античности | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 5 | Тема 5. Этическая мысль средневековья и эпохи Возрождения | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 6 | Тема 6. Этическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Предмет и значение этики как философской дисциплины.
2. Структура, функции и категории этики
3. Мораль как общественный институт.
4. Этический релятивизм софистов и нравственная философия Сократа.
5. Этические взгляды Платона
6. Этические взгляды Аристотеля.
7. Этические концепции эпохи эллинизма.
8. Этическая мысль средневековья (христианское обоснование морали).
9. Этическая мысль эпохи Возрождения.
10. Социальная этика Т.Гоббса и этика либерализма Дж.Локка.
11. “Моральная философия” в эпоху Просвещения.
12. Моральная философия И.Канта.
13. Историческое понимание развития морали в философии Гегеля.
14. Марксистская концепция морали. Революция и нравственность.
15. Проблемы морали в “философии жизни”: этические взгляды А.Шопенгауэра, Ф.Ницше.
16. Основные направления этической мысли ХХ века.
17. Гуманистическая этика Э.Фромма.
18. Проблема нравственного выбора и свободы в философии экзистенциализма (Ж.-П.Сартр, А.Камю).
19. Этическая мысль в России: основные направления, проблемы, представители.
20. “Этика ненасилия” Л.Н.Толстого.
21. Проблемы нравственности в работах Ф.М.Достоевского.
22. Идея толерантности и плюрализма в современной этике.
23. Этика дискурса (Ю. Хабермас, К.О. Апель).
24. Проблема происхождения морали.
25. Исторические типы нравственности.
26. Понятие “нравственный прогресс” и его критерии.
27. Функции морали и их специфика.
28. Структура морального сознания.
29. Добро и зло. Различные концепции природы морального зла.
30. Нравственный идеал и идея морального совершенствования.
31. Нравственные конфликты и пути из разрешения.
32. Долг и совесть как этические категории.
33. Счастье как этическая категория. Проблема смысла жизни.
34. Смерть и бессмертие как нравственная проблема.
35. Любовь как нравственная ценность.
36. Гуманизм как моральная ценность. Идеи гуманизма в современном мире.
37. Проблема нравственного выбора. Свобода и ответственность.
38. Справедливость: моральные и юридические аспекты.
39. Нравственность и религия в современном мире.
40. Нравственность и политика.
41. Нравственность и экономика.
42. Нравственные аспекты глобальных проблем современности.
43. Нравственные проблемы научно-технического прогресса
44. Философские и моральные оценки войны.
45. Экологическая этика: основные проблемы.
46. Биоэтика: основные проблемы.

**5.2. Темы для рефератов:**

1. Этика и современная массовая культура.
2. Этика и научно-технический прогресс.
3. Этика и эстетика.
4. Место этики в искусстве.
5. Нравственность, вера и творчество.
6. Этика и психология.
7. Этика и этикет
8. Генезис нравственности и морали
9. Нравственность первобытности и эпохи родоплеменных отношений
10. Нравственность и мораль в Древней Индии
11. Нравственность и мораль в Древнем Китае
12. Нравственность и мораль в Древней Греции и Древнем Риме
13. Рыцарская мораль
14. Итальянец эпохи Возрождения: нрав и характер.
15. Моральный облик религиозного реформатора.
16. Английское буржуазное общество и буржуазная мораль 18 века
17. Буржуазная семья в 19-20 веках
18. Мораль пролетариев
19. Герои бизнеса и их мораль
20. Женщина в ХХ веке: нравственные проблемы.
21. Русские фольклорные герои и их нравы
22. Русская женщина, ее характер и моральные качества.
23. Нравы русского купечества
24. Нравы чиновничества в России 19 века
25. Русские предприниматели: нравственный облик.
26. Нравственно-воспитательная традиция русского православия от митрополита Илариона до патриарха Алексия II.
27. Этическая мысль русского Средневековья.
28. Нравственная проблематика русского раскола.
29. Этические проблемы в русской литературе.
30. Религиозно-этическая проблема сопротивления злу силой (Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, И.А.Ильин).
31. Социальные проблемы и их моральная оценка русскими мыслителями 19 века.
32. Этические взгляды западников и славянофилов.
33. Проблемы космической этики (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).

**5.3. Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** Мораль и другие системы регуляции отношений (право, организационная норма, обычай). Стадии в развитии морали. Моральные нормы и правила. Моральные высказывания и их виды. Моральная точка зрения. Мораль и истина. Моральный плюрализм. Культурный и моральный релятивизм.

***К теме 2.*** Основные категории и понятия этики: добро и зло, добродетель и порок, справедливость, нравственные нормы и ценности, свобода и необходимость, нравственная свобода и моральный закон, воля, свобода выбора, долг, совесть, смысл жизни, честь и достоинство.

***К теме 3.*** Становление древневосточной этики. Генезис этических воззрений в Древней Индии: этика веданты, этика йоги, буддизм. Этические учения Древнего Китая: даосизм и конфуцианство.

***К теме 4.*** От родовой общины к гражданскому полису: разрушение традиционных норм поведения. “Мудрость” семи мудрецов. Греческая пайдейа - проблема античных добродетелей. Антропоцентризм софистики: “Человек есть мера всех вещей”. Рационализм в этике: нравственность как знание добра и зла и действие соответственно знанию. Концепция середины как нормы. Этика и политика.

***К теме 5.*** Общая характеристика средневековой этики. Христианское обоснование морали. Идея Бога как морального абсолюта, Бог как источник и критерий нравственности. Проблема индивидуализации морали. Средневековая мистика. Нравственные проблемы в трудах гуманистов Возрождения, этико-теологические концепции периода Реформации, дискуссия о свободе воли.

***К теме 6.*** Общая характеристика этических исканий Нового времени. Натурализм и рационализм в обосновании морали. “Моральная философия” в эпоху Просвещения.

***К теме 7.*** Проблемы морали в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. “Эволюционная этика” Г.Спенсера. Концепция утилитаризма. Проблемы нравственных ценностей в философии неокантианцев и в социологии М.Вебера. Проблемы морали в “философии жизни”. Этические взгляды А.Шопенгауэра. “Имморализм” Ф.Ницше.

***К теме 8.*** Основные направления этической мысли ХХ века. Позитивистские и логико-аналитические направления в этике.

***К теме 9.*** Этика декабристов и революционных демократов. Проблемы нравственности в дискуссиях западников и славянофилов. Вопросы морали в русской религиозной философии конца ХIХ- начала ХХ вв. Марксистская этика в России и СССР. Этическая мысль в постсоциалистической России.

***К теме 10.*** Биологические предпосылки нравственности. Ранние формы регуляции отношений между людьми при родовом строе: ритуалы и табу, обычаи и традиции. Талион (принцип воздающей справедливости) - одна из первых форм моральной регуляции между социальными группами и индивидами. “Золотое правило нравственности”.

***К теме 11.*** Функции морали, их специфика. Регулятивная функция морали. Воздействие регулятивной функции морали на общественные отношения. Подвижность границ морального регулирования. Понятие морального закона. Нравственный идеал, идеал и действительность.

***К теме 12.*** Понятие “блага”. Благо и добро. “Зло” в системе ценностей. Диалектика добра и зла. Моральные и внеморальные ценности: ценности истины, красоты, пользы. Понятие “долг” и проблема этического долженствования. Долг и обязанность. Ответственность как синтез свободы и долга. Понятия “чести” и “достоинства”. Жизнь и смерть как нравственные представления. Проблема смысла жизни.

***К теме 13.*** Дружба. Исторические формы и социально-нравственные характеристики. Возрастные особенности. Нравственно-психологическое содержание дружбы, товарищества, уважения, толерантности. Толерантность и нетерпимость. Проблема одиночества. Любовь как нравственно-ценностное отношение. Социально-историческая обусловленность форм любви. Любовь и ненависть.

***К теме 14.*** Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Этика науки. Биоэтика. Нравственные проблемы клонирования, эвтаназии, трансплантации органов. Нравственные аспекты проблемы абортов и самоубийств. Понятие экологической этики. Ценность нравственности в жизнедеятельности человека.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-14 | КонспектРефератУстный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Этика | Кропоткин П.А. | М.: Директ-Медиа | 2011 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
| 2. | Этика  | Станиславский К.С. | М.: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
| 3. | Этика: учебное пособие  | Горелова Т.А., Горелов А.А. | М.: Флинта | 2011 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Профессиональная этика: учебное пособие | Александрова З. А. , Кондратьева С. Б. | Москва: МПГУ | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | История мировой литературы и искусства: учебное пособие | Васильева М. Г. | Омск: Издательство СибГУФК | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие | Колмогорова Н. В. | Омск: Издательство СибГУФК | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 4. | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие | Афашагова А. А. | Москва, Берлин: Директ-Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 5. | Этика: Учебник | Скворцов А.А. | М.: Юрайт | 2012 | + |  |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).