ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.28 ЛОГИКА**

Направление подготовки **40.03.01 - Юриспруденция**

Направленность (профиль) **– *«Уголовное право»***

(год начала подготовки – 2022)

 Санкт-Петербург

2022

 1.**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) |
|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-5 | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития логики, по содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития логики, центральным проблемам логики; сформировать представление о логике как области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших логических проблем.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания об основах онтологии и теории познания, логики; планирования, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой коллектива; традиционных и современных философских проблемах естественных, технических и гуманитарных наук;
	+ уметь применять на практике знание основ онтологии и теории познания, логики; организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой коллектива; традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук;
	+ иметь навыки применения на практике знаний основ онтологии и теории познания, логики; организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой коллектива; традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 27 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **72** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 |
| Лабораторные работы / Практические занятия(в т.ч. зачет\*) | -/18 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **2** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **36** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **72/ 2** |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **26** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Лабораторные работы / Практические занятия(в т.ч. зачет\*) | -/18 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **10** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **36** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **72/ 2** |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **8** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Лабораторные работы / Практические занятия(в т.ч. зачет\*) | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **55** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **9** |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **72/ 2** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет логики. Причины возникновения логики как науки |
| 2 | Противоречия доаристотелевской «логики» |
| 3 | Учение об элементарных формах мышления. Учение о понятии |
| 4 | Классическая логика высказываний |
| 5 | Учение об элементарных формах мышления. Силлогистика |
| 6 | Понятие логического закона. Законы дедуктивной логики |
| 7 | Исторические условия возникновения индуктивной логики. Новое в учении об элементарных формах мышления |
| 8 | Правдоподобные рассуждения. Полная и неполная индукции, их достоинства и недостатки. Виды неполной индукции |
| 9 | Научная индукция и эксперимент. Виды научной индукции и их структурные особенности |
| 10 | Законы индуктивной логики |
| 11 | Тенденции развития современной логики. Основные типы неклассических логик |
| 12 | Элементарные и сложные (систематизированные) формы мышления. Виды системных форм мышления |
| 13 | Гипотеза и теория как системные формы |
| 14 | Диалектика и диалектическая логика |
| 15 | Принципы и законы диалектической логики |
| 16 | Практическое значение логики. Роль логики в формировании культуры мышления |
| 17 | Практическое значение логики. Учение о борьбе с ошибками при построении систем знания |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1 | Тема 1. Предмет логики. Причины возникновения логики как науки | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 2 | Тема 2. Противоречия доаристотелевской «логики» | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 3 | Тема 3. Учение об элементарных формах мышления. Учение о понятии | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 4 | Тема 4. Классическая логика высказываний | Практические занятия | Дискуссия |
| 5 | Тема 5. Учение об элементарных формах мышления: силлогистика | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 6 | Тема 6. Законы дедукции. Практическое значение законов логики | Практические занятия | Дискуссия |
| 7 | Тема 7. Исторические условия возникновения 2-го этапа в развитии логики. Новое в учении об элементарных формах мышления | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 8 | Тема 8. Правдоподобные рассуждения. Полная и неполная индукции, их достоинства и недостатки. Виды неполной индукции | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 9 | Тема 9. Научная индукция и эксперимент. Сущность метода научной индукции | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 10 | Тема 10. Законы индуктивной логики. Практика применения принципов обобщения данных наблюдения в науке и повседневной жизни | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Классическая логика высказываний: определение, структура, виды суждений.
2. Силлогистика: определение, структура, виды умозаключений.
3. Научная индукция и эксперимент. Роль индукции в познании.
4. Вероятностная логика. Гипотеза и познание действительности.
5. Аналогия в практике научного исследования.
6. Принципы и законы индуктивной логики. Принцип практического действия и закон действия.
7. Связь абстрактного и конкретного в экспериментальной деятельности.
8. Особенности индуктивных умозаключений и закон индуктивного вывода.
9. «Знание ради знания» и закон обобщения.
10. Исторические условия возникновения диалектической логики.
11. Диалектическая логика как продолжение классической линии в развитии логики.
12. Диалектика и диалектическая логика: сходство и различия.
13. Тенденции развития современной логики.
14. Основные типы современных логик.
15. Системные формы мысли.
16. Проблема как теоретический или практический затруднительный вопрос. Структура проблемы.
17. Гипотеза и теория. Роль гипотезы в развитии научного знания, в становлении теории.
18. Роль «идеального» в социальной жизни человека. Логика социального действия.
19. Осознаваемое и неосознаваемое бытие.
20. Трудности, связанные с определением общества. Дискуссии (нач. ХХ в. – …) по поводу использования понятия «общество вообще» и понятия «общественно-экономическая формация»). Система доказательств. Аргументы, следствия.
21. Логика возникновения государства. Имущественное и социальное неравенство, логика возникновения частной собственности. «Естественные права» человека и «общественный договор».
22. Логическая культура современного человека. Логика человека-организатора.
23. Система социальных смыслов и значений. Знаки и символы культуры. Технология манипуляции.
24. Логика как составной часть культуры в обществе.
25. Роль, место и значение логики в познании; в воспитании, образовании, в экономике и праве; в процессе формирования культуры мышления.
26. Правила аргументации, корректные и некорректные способы ведения спора.
27. Логика в педагогике.
28. Формы систематизации, приемы построения неискаженных, неиллюзорных систем знаний.
29. Учение о борьбе с ошибками при построении систем знания.
30. Квалификация ошибок по уровню и степени общности; способы преодоления их.
31. Манипулирование сознанием.

**5.2. Темы для рефератов:**

1. Противоречие и парадокс. Апории Зенона Элейского.
2. Древние предсказатели. Как сбываются пророчества?
3. Семь великих мудрецов древности.
4. Софисты и софистика.
5. Категорический силлогизм.
6. Способы формирования понятий.
7. Понятие, суждение, умозаключение как «элементы» мысли.
8. Категорический силлогизм.
9. Условные умозаключения.
10. Закон достаточного основания: история и практика применения в устной речи.
11. Вольнодумство против схоластики и догматизма.
12. Путь к великим открытиям. XVII – XVIII вв.
13. К.Д.Ушинский об индуктивной логике и ее использовании в процессе обучения.
14. «Идолы познания» Ф.Бэкона.
15. Средние величины и значения в логике, математике и статистике.
16. Понятие вероятности.
17. Виды аналогий. Особенности применения аналогии.
18. Моделирование как научный метод.
19. Закон достаточного основания: история и современное прочтение.
20. Системы в экономике и политике.
21. Всеобщее и особенное в законах развития природы, общества и мышления.
22. История одного открытия: от гипотезы до реализации.
23. Существует ли системное ощущение? За и против.
24. Эклектика и софистика в политике и в быту.
25. Искусство спора и правила полемики.
26. Противоречия в мышлении – противоречия природы и общества.
27. Логика «Капитала» К. Маркса.
28. Эвристическая роль диалектической логики.
29. Предсказания и научные прогнозы: в чем различие?
30. Судьба учения Чарльза Дарвина в XX веке. Аргументы «за» и «против».
31. Идеология – учение об идеях и систематизированный уровень общественного сознания.
32. Спор об «идеальном» на страницах философских журналов.
33. Логика в общественной жизни: экономика, политика, право.
34. Идеология и логика современного «мифа».
35. Система понятий об обществе: содержание, явные и скрытые смыслы и значение.

**5.3. Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** Проблема совершенствования человеческих способностей и различные варианты ее решения.

***К теме 2.*** «Индукция» Фалеса и Гераклита. Софисты и софистика. «Дедукция» Сократа и Платона. Логические парадоксы, причины их появления и роль в познании.

***К теме 3.*** Операции с понятиями: отрицание, обобщение, ограничение, сложение, вычитание, умножение, деление и определение. Структура этих операций, законы структуры, виды.

***К теме 4.*** Определение, структура суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Суждения модальности, отношения, существования. Структурные особенности простого категорического суждения. Истинность и ложность суждений.

***К теме 5.*** Определение и структура умозаключения. Логическая связь между элементами умозаключения. Направленность мысли в процессе рассуждения – от общего к частному (дедукция), от частного к общему (индукция), вопрос об одинаковой степени общности посылок и вывода.

***К теме 6.*** Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Условия применения и нарушения законов дедукции.

***К теме 7.*** Достоинства и недостатки предшествующей логики. Индуктивное умозаключение. Структурные особенности индуктивных умозаключений.

***К теме 8.*** Общая характеристика индукции. Полная и неполная индукции. Виды неполной индукции: индукция через простое перечисление, или популярная индукция; индукция через отбор фактов, исключающих случайность обобщения

***К теме 9.*** Виды научной индукции и их структурные особенности: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков.

***К теме 10.*** Законы научной индукции и особенности их применения.

***К теме 11.*** Место логики в общей теории систем. Логика, кибернетика, синергетика. Диалектика и диалектическая логика: сходство и различия. 19 – 20 вв. Пересмотр места логики в системе культуры, логика как необходимое звено во взаимодействиях людей в системах различной степени общности.

***К теме 12.*** Виды системных форм мысли и степень их разработанности на современном этапе развития науки логики. Правомерность выделения сложных форм и их роль в познании. Теория, наука, мировоззрение как формы мышления.

***К теме 13.*** Гипотеза и теория. Определение их. Структурные особенности гипотезы и теории. Роль гипотезы в развитии научного знания, в становлении теории.

***К теме 14.*** Диалектика и диалектическая логика: сходство и различия.

***К теме 15.*** Принципы и законы диалектической логики. Принцип историзма. Единство логического и исторического.

***К теме 16.*** Логика как составной часть культуры в обществе. Роль, место и значение логики в познании; в воспитании, образовании, в экономике и праве; в процессе формирования культуры мышления.

***К теме 17.*** Квалификация ошибок по уровню и степени общности; способы преодоления их. Манипулирование сознанием. Логика в общественной жизни: а) логика в экономике, логика предпринимательства; б) логика в политике.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-17 | КонспектРефератУстный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Логика: общий курс формальной логики: учебник | Грядовой Д,И. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | Логика: учебник | Демидов И.В.  | М.:Дашков и К | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Наименование | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адресв сети Интернет) |
|  | Формальная логика: учебник | Чупахин И.Я., Бродский И.Н.  | Л.: Ленинградский государственный университет им. А.А.Жданова | 1977 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Логика: учебное пособие | Жоль К.К. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Наука логики | Гегель Г.В.Ф. | М.: Директ-Медиа | 2002 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Практическая логика: задачи и упражнения | Ивин А.А. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).