|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**УТВЕРЖДАЮПроректор по учебно-методическойработе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. БольшаковРАБОЧАЯ ПРОГРАММАдисциплины**Б1.О.05 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ (МОДУЛЬ)****Б1.О.05.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**Направленность (профиль) **Общий**(год начала подготовки – 2022)Санкт-Петербург2022 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-8 | Способен создавать и в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов средств обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных социальных явлений);  |
| ИУК-8.2 умеет разъяснять правила поведения при возникновении ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |
|  |  | ИУК-8.3. владеет навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.  |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, способного сознательно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

**Задачи дисциплины:**

* научить идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; проектировать создание образовательной среды в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечивать устойчивость функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать прогнозы развития негативных воздействий и оценивать последствия их действия в предметной сфере профессиональной деятельности;
* научить формировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах образовательной деятельности.

**Место дисциплины:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 44 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/26 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 64 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 |  *Раздел 1.* Теоретические основы безопасности жизнедеятельности |
| 2 |  Тема 1.1. Предмет, задачи и содержание курса БЖД |
| 3 |  Тема 1.2. Факторы выживания  |
| 4 |  *Раздел 2.* Человек и среда обитания |
| 5 |  Тема 2.1. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания |
| 6 |  *Раздел 3.* Природные чрезвычайные ситуации. |
| 7 |  Тема 3.1. Землетрясения. Цунами. Наводнения |
| 8 |  Тема 3.2. Ураганы и смерчи. Сели, оползни, снежные лавины. |
| 9 | Тема 3.3. Природные пожары  |
| 10 |  *Раздел 4.* Автономное существование человека в природе |
| 11 |  Тема 4.1. Экстремальные ситуации в природных условиях |
| 12 |   *Раздел 5.*ЧС криминогенного характера  |
| 13 | Тема 5.1. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях криминогенного характера |
| 14 |  *Раздел 6.* ЧС техногенного характера |
| 15 |  Тема 6.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения |
| 16 |  Тема 6.2. Дорожно-транспортные происшествия |
| 17 | *Раздел 7.* Гражданская оборона и ее задачи  |
| 18 |  Тема 7.1. ЧС военного времени |
| 19 |  Тема 7.2. Защитные сооружения гражданской обороны |
| 20 | *Раздел 8.* Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище |
| 21 | Тема 8.1. Аварийные и экстремальные ситуации в жилище |

 **4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | *Раздел 1.* Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 2. | *Раздел 2.* Человек и среда обитания | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3. | *Раздел 3.* Природные чрезвычайные ситуации | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4. | *Раздел 4.* Автономное существование человека в природе | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 5. | *Раздел 5.* ЧС криминогенного характера | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 6. |  *Раздел 6.* ЧС техногенного характера. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 7. | *Раздел 7.*Гражданская оборона и ее задачи  | практическое занятие | выполнение практического задания |   |
| 8. | *Раздел 8.* Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище | практическое занятие | выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Классификация и стадии чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в ЧС.
2. Факторы выживания.
3. Психология несчастных случаев и ЧС.
4. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания.
5. Инфекционные заболевания людей и животных.
6. Землетрясения.
7. Цунами. Наводнения.
8. Ураганы и смерчи.
9. Сели, оползни, снежные лавины.
10. Природные пожары.
11. Действия учителя при стихийных бедствиях.
12. Экстремальные ситуации в природных условиях.
13. Криминогенные ситуации.
14. Терроризм.
15. Чс техногенного характера. Аварии на гидротехнических сооружениях.
16. Пожары и взрывы.
17. Аварии с выбросом радиоактивных и химически опасных веществ.
18. ЧС аварийного характера на транспорте.
19. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.
20. Выживание на территории военных действий.
21. Организация защиты населения в мирное и военное время.
22. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.
23. Чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории Северо-Западного региона.
24. Чрезвычайные ситуации техногенного характера на территории Северо-Западного региона.
25. Терроризм в России.
26. Потенциально опасные объекты на территории региона постоянного проживания на момент обучения, телефоны экстренной помощи.
27. Боррелиоз, бешенство, сальмонеллез. Профилактика, симптомы, первая помощь.
28. Наводнения в Санкт-Петербурге.
29. Природные пожары в России.
30. Землетрясения в России.
31. Ориентирование на местности по солнцу. Специальная система подачи сигналов.
32. Мошенничество в современных условиях жизни и деятельности. Его виды и способы защиты.
33. Конвенции и соглашения по разоружению.
34. Защитные сооружения гражданской обороны в месте постоянного проживания на момент обучения.
35. Северо-Западный регион. Краткая характеристика.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов |
| 2 | Раздел 2. Человек и среда обитания | составление конспектов, контрольная работа |
| 3 |  Раздел 3. Природные чрезвычайные ситуации | составление конспектов, тестовые задания |
| 4 | Раздел 4. Автономное существование человека в природе | составление конспектовтестовые задания |
| 5 | Раздел 5. ЧС криминогенного характера | проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов |
| 6 |  Раздел 6. ЧС техногенного характера | проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов, контрольная работа |
| 7 | Раздел 7.Гражданская оборона и ее задачи | проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов |
| 8 | Раздел 8. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище | составление конспектов, контрольная работа |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | под ред. Муравья Л.А.  | М.: Юнити-Дана | 2015 | + | https://biblioclub.ru/ |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности: учебник | Маринченко А. В. | М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» | 2017 | + | https://biblioclub.ru/ |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум | сост. Абдулина Е.Р. | Ставрополь: СКФУ | 2016  |  | https://biblioclub.ru |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Хван Т. А., Хван П. А. | Ростов-н/Д: Феникс | 2014 |  | https://biblioclub.ru/ |
| 5. | Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие | Свиридова Н. В. | Красноярск: Сибирский федеральный университет | 2011 |  | https://biblioclub.ru/ |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).