|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**  УТВЕРЖДАЮ  Проректор по учебно-методической  работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины  **Б1.О.01 ОБЩЕНАУЧНЫЙ (МОДУЛЬ)**  **Б1.О.01.10 РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ**  Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**  Направленность (профиль) **Общий**  (год начала подготовки – 2022)  Санкт-Петербург  2022 |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| ИУК-5.2 умеет вести коммуникацию, пользоваться различными способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| ИУК-5.3 владеет навыками ведения коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм |
| ОПК-5 | Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | ИОПК-5.1 знает совокупность политических и экономических факторов, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях. |
| ИОПК-5.2 умеет действовать с учетом механизмов функционирования конкретной  медиакоммуникационной системы. |
|  |  | ИОПК-5.3 осуществляет свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной  медиакоммуникационной системы. |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся базовых компетенций, позволяющих осмысливать проблемы роли личности в истории, взаимодействия масс и отдельной исторической личности; применять знания по роли личности в истории в своей профессиональной деятельности; формировать мировоззренческую позицию обучающихся в отношении места человеческой личности в историческом процессе.

**Задачи дисциплины:**

* Изучить биографию наиболее известных личностей в истории России.
* Рассмотреть особенности предлагаемого учебного курса.
* Выявить особенности отдельных личностей в историческом процессе.

**Место дисциплины:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час | | |
|  |  | | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 8 | | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/24 | | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 | | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | | - | - |
| контактная работа | | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | | - | |
| контактная работа | | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Тема 1. Введение. Основные концепции, исследующие роль личности в истории. |
| 2 | Тема 2. Роль личности в доиндустриальном обществе: Древняя Русь. |
| 3 | Тема 3. Роль личности в доиндустриальном обществе: удельный период. |
| 4 | Тема 4. Роль личности в доиндустриальном обществе: Московская Русь. |
| 5 | Тема 5. Роль личности в индустриальном и информационном обществах: Российская империя. |
| 6 | Тема 6. Роль личности в индустриальном и информационном обществах: новейшая история России. |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 1. Введение. Основные концепции, исследующие роль личности в истории. | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 2 | Тема 2. Роль личности в доиндустриальном обществе: Древняя Русь. | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3 | Тема 3. Роль личности в доиндустриальном обществе: удельный период. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4 | Тема 4. Роль личности в доиндустриальном обществе: Московская Русь. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 5 | Тема 5. Роль личности в индустриальном и информационном обществах: Российская империя. | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение тематических творческих/ тренинговых/исследовательских заданий |  |
| 6 | Тема 6. Роль личности в индустриальном и информационном обществах: новейшая история России. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. «Повесть временных лет» о княгине Ольге.
2. «Повесть временных лет» о князе Святославе.
3. Договор Олега с греками о представителях русской правящей элиты.
4. Русские летописи о Великом князе Владимирском XIII – XIV вв. (*по выбору обучающегося*).
5. Великий князь Московский по данным русских летописей (*по выбору обучающегося*).
6. Иван Грозный – по данным русских летописей.
7. Петр Великий и его наследники.
8. Женщины на престоле Российской империи.
9. Сыновья Павла I.
10. Сыновья Александра III – сравнительная характеристика личностей.
11. Советская печать о личности В.И. Ленина.
12. Личность И.В. Сталина по данным советской публицистики.
13. Личность Н.С. Хрущева по материалам советской печати.
14. Л.И. Брежнев – в учебниках для средней школы в 1964 – 1982 гг. и позднее.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы № 1- 6 | Устный опрос, тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Войны и дружины древней Руси: монография. | Волков В.А. | М.: Прометей | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2. | Жены Иоанна Грозного | Горский С.Ю. | М.: Директ Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Родов связующая нить (Хроника русских семей в документах, фотографиях, дневниках, воспоминаниях и в эпистолярном наследии) | Иванченко И.Е. | СПб.: Алетейя | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Первый отдел: Господство дома Св. Владимира | Костомаров Н.И. | М.: Директ Медиа | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Собиратели Руси. | Иловайский Д.И. | М.: Директ Медиа | 2012 |  |  |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).