ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02 ОБЩЕНАУЧНЫЙ (МОДУЛЬ)**

**Б1.О.02.01 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки **42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

Направленность (профиль) **Общий**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять систематизированные поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачиИУК-1.2. Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачиИУК-1.3. Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостаткиИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельностиИУК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурноеразнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические ученияИУК-5.2. Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурныхособенностей |
| ОПК-5 | Способен учитывать в профессиональнойдеятельности тенденции развитиямедиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | ИОПК-5.1Знает систему СМИ РФ и региона;ИОПК-5.2 Знает особенности информационной политики региональных СМИИОПК-5.3Владеет основами медиапланирования на основе полученных знаний о системе СМИ и информационной политикеИОПК-5.4Знает правовые и этические нормы, регулирующие рекламную и PR-деятельность |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины**: сформировать у обучающихся осознанный интерес к истории, которая содержит в себе мудрость поколений и богатое духовное наследие.

При этом искренний интерес и уважение к истории является показателем нравственной зрелости человеческой личности. Знание истории позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших эпох.

**Задачи дисциплины**:

* раскрыть главные сюжеты яркой и драматичной истории с древнейших времен до наших дней;
* отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития в различный период истории;
* выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, свойственных нашему народу;
* на примере истории продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

Курс «История» опирается на знания, получение при обучении в среднем общеобразовательном учреждении.

Дисциплина «История» является одной из дисциплин общенаучного модуля обязательной части программы бакалавриата.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 72 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/52 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 121 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Содержание дисциплины включает в себя историю России и всеобщую историю. Последовательность изучения событий истории России и всеобщей истории выстраивается по хронологическому принципу.

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История как наука. |
| 2 | *Всеобщая история.* История древнего мира (первобытное общество, восточная и античная цивилизации) |
| 3 | *Всеобщая история*. Мир в эпоху Средних веков. |
| 4 | *Отечественная история*. Этногенез восточных славян. Древнерусское государство IX – XI веков. |
| 5 | *Всеобщая история*. Средневековая Русь XII – XVI веков. |
| 6 | *Всеобщая история*. Мир в эпоху Нового времени (XVI – XIX вв.) |
| 7 |  *Отечественная история*. Россия в годы правления династии Романовых (XVII – XIX вв.) |
| 8 | *Всеобщая история*. Новейшее время в мировой истории. |
| 9 | *Отечественная история*. Советская Россия и СССР в (1917 – 1941 гг.) |
| 10 | *Отечественная история*. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. |
| 11 | *Отечественная история*. СССР в 1946 – 1991 гг. |
| 12 | *Отечественная история*. Современная история России и мира. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | История как наука. | лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов*.* |  |
| 2 | Всеобщая история. История древнего мира (первобытное общество, восточная и античная цивилизации) | практическое занятие | решение ситуационных задач, работа в группах, обсуждение видеофильмов*.* |  |
| 3 | Всеобщая история. Мир в эпоху Средних веков. | лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов |  |
| 4 | Отечественная история. Этногенез восточных славян. Древнерусское государство IX – XI веков. | практическое занятие | обсуждение видеофильмов,дискуссия*.* |  |
| 5 | Всеобщая история. Средневековая Русь XII – XVI веков. | лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов |  |
| 6 | Всеобщая история. Мир в эпоху Нового времени (XVI – XIX вв.) | практическое занятие | эвристическая беседа |  |
| 7 |  Отечественная история. Россия в годы правления династии Романовых (XVII – XIX вв.) | лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов |  |
| 8 | Всеобщая история. Новейшее время в мировой истории. | лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов |  |
| 9 | Отечественная история. Советская Россия и СССР в (1917 – 1941 гг.) | практическое занятие | обсуждение видеофильмов, дискуссия*,*презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов |  |
| 10 | Отечественная история. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов |  |
| 11 | Отечественная история. СССР в 1946 – 1991 гг. | лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов |  |
| 12 | Отечественная история. Современная история России и мира. | лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1.** **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

1. Древняя Русь – первое государство восточных славян.
2. Русь в системе международных отношений.
3. Культура, быт и нравы русичей.
4. Причины упадка Древнерусского государства.
5. Особенности экономической и политической жизни русских земель в период раздробленности.
6. Русь в борьбе против иноземных завоевателей в XIII – XIV в.в.
7. Собирание русских земель: Иван I «Калита», Иван III «Великий», Василий III.
8. Государство и церковь.
9. Запад и Восток в политике Ивана IV. Выбор пути. «Опричнина» - её сущность и последствия.
10. Истоки русской ментальности и культуры.
11. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I.
12. Реформы Петра I и европеизация России.
13. Укрепление русского абсолютизма, формирование системы бюрократического управления.
14. Социальные и экономические последствия реформ Петра I для дальнейшего развития России. Цивилизационный раскол русского общества.
15. Предпосылки зарождения тайных организаций.
16. Декабристы. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
17. 14 декабря 1825 г. – революционеры и общество. Место движения декабристов в русской истории.
18. Александр I.
19. Вступление России в европейскую цивилизацию.
20. Старообрядчество в России и протестантизм в Европе. Общее и особенное.
21. Герои 1812 года.
22. М.М. Сперанский.
23. Личности декабристов.
24. Жены декабристов.
25. Ценности знатности и богатства в России.
26. Национальное сознание и национальные предрассудки.
27. А.И. Герцен.
28. Россия и Восток в XVII – XIX в.в.
29. Россия и Запад в XVII – XIX в.в.
30. Кризис феодализма в России. Отмена крепостного права.
31. Реформы в экономической и политической сферах.
32. Преобразования в области науки, культуры и образования.
33. Победа февральской буржуазно-демократической революции в России. Политическое положение в стране.
34. Программные установки и тактика действия главных групп политических партий в России летом и осенью 1917 года.
35. Обострение политической борьбы в обществе после победы Октябрьского вооруженного восстания. Судьба Учредительного собрания.
36. Гражданская война и военная интервенция в России и её последствия.
37. Кризис начала 1921 г. и выбор путей развития страны в условиях перехода от войны к миру.
38. НЭП, её противоречивость и трудности. Образование однопартийной системы.
39. Национально-государственное строительство в России в 1918 – 1929 г.г. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
40. Характер, цели и особенности Великой Отечественной войны СССР.
41. Основные стратегические операции Красной Армии и Флота и их значение в разгроме немецко-фашистских войск.
42. Источники Победы, итоги и уроки Великой Отечественной войны.
43. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР.
44. Общественно-политическая жизнь страны после XX съезда КПСС (1956 – 1964).
45. Поиски путей совершенствования социально-экономической системы в 60 – 80-е годы: проблемы, противоречия.
46. Изменения политической системы в 90-е годы XX столетия. Трудности и противоречия в решении проблем национально-государственного устройства.
47. Ущерб СССР в годы Великой Отечественной войны.
48. Тоталитарный режим И.В. Сталина после войны.
49. Перемены в общественной жизни страны после смерти И.В. Сталина.
50. Хрущевская «оттепель» и ее роль в демократизации общественной жизни.
51. «Холодная война» - причины, сущность, последствия.
52. Ухудшение экономической ситуации и рост социальной напряженности в начале 1960-х г.г.
53. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.
54. Афганистан и последствия.
55. Политические и государственные деятели.
56. События 19-21 августа 1991 года – причины и последствия.
57. России в Содружестве Независимых Государств: проблемы развития.
58. Ваучерная приватизация и ее последствия.
59. Межнациональные отношения: причины обострения и пути преодоления кризисных явлений.
60. Наука, культура и образование на современном этапе.

**5.2.** **Темы рефератов**

1. Древняя Русь и Великая Степь. Война и сотрудничество.
2. Византия и славяне.
3. Крещение Руси.
4. Города-государства Киевской Руси.
5. Реформы княгини Ольги, князей Владимира и Ярослава «Мудрого».
6. Двоеверие.
7. Митрополиты Руси.
8. Сергий Радонежский.
9. Присоединение Новгорода к Москве. Марфа Борецкая.
10. Быт и нравы русских людей.
11. Культурные связи России с Европой в XV – XVI в.в.
12. Москва – «Третий Рим». Теория и практика.
13. Монастыри в XV – XVII в.в.
14. Церковные ереси XV – XVI в.в.
15. Великое княжество Литовское в XIV – XVI в.в.
16. Ливонская война.
17. Русская культура в XV – XVI в.в.
18. Русское зодчество в XV – XVI в.в.
19. Ф. Грек и А. Рублев.
20. Иван IV: абсолютизм или самодержавие?
21. Сословно-представительная монархия.
22. Особенности государственного феодализма.
23. Патриархальная русская семья.
24. Иван «Грозный» Андрей Курбский.
25. Первопечатник Иван Фёдоров.
26. Этапы и особенности закрепощения крестьян.
27. XVII в. – начало поворота к Западу.
28. Сословия в России. Политические и юридические нормы.
29. Формирование личности Петра I.
30. Пётр I и Софья.
31. Великое посольство и его влияние на развитие России.
32. Северная война.
33. Сенат.
34. Синод.
35. Коллегии.
36. «Табель о рангах».
37. «Юности честное зерцало».
38. Персидский поход Петра I.
39. Петровская Академия наук.
40. Культура Санкт-Петербурга.
41. Дворцовые перевороты.
42. Правление Елизаветы Петровны.
43. Екатерина II – «философ на троне».
44. Россия и Крым.
45. Наука в XVIII веке.
46. Общественное движение в «Николаевскую эпоху».
47. Личность и воспитание Александра II,
48. Подготовка и внешний ход крестьянской реформы.
49. Государственное хозяйство.
50. Цензура и печать.
51. Народное просвещение.
52. Влияние реформ на демократизацию России.
53. Александр III и его время.
54. Внешняя политика России в период правления Александра III.
55. Народники и их вожди.
56. Формирование русской идеи.
57. Группа «Освобождение труда».
58. Петербургский союз борьбы за освобождение рабочего класса.
59. Политические партии России накануне февраля 1917 г.
60. Национальные проблемы в начале XX в.
61. Император Николай II и его семья.
62. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.
63. Временное буржуазное правительство.
64. Политические кризисы и их последствия.
65. I-й съезд Советов.
66. Интеллигенция летом и осенью 1917 г.
67. Армия и флот после установления единовластия буржуазии.
68. Российское общество после прихода к власти буржуазии.
69. Военно–революционный комитет: сущность и последствия.
70. Политические портреты: В.И. Ленин, А.Ф. Керенский, Л.Д. Троцкий, Л.Г. Корнилов, И.В. Сталин.
71. II-й съезд Советов, его решения и значения.
72. Оценки октябрьских событий 1917 г.
73. Борьба за выход России из Мировой войны.
74. Политика «военного коммунизма» - сущность и последствия.
75. Советская власть и церковь.
76. Политические партии в годы Гражданской войны.
77. Судьбы российской иммиграции.
78. Кто развязал Гражданскую войну?
79. Свертывание НЭПа.
80. Внешняя политика советской страны (1921 – конец 20-х г.г.).
81. Сопротивление сталинскому тоталитарному режиму.
82. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и их провал.
83. Советско-германские соглашения 1939 г., их современная оценка.
84. Советско-финская война и её итоги.
85. Политические портреты Н.И. Бухарина, А.И. Рыкова, М.П. Томского, С.М. Кирова.
86. СССР и Прибалтика в 1939-1941 г.г.
87. Интеллигенция в условиях сталинского режима.
88. Русская эмиграция и советская Россия
89. Коллективизация и её цена.
90. Индустриализация: методы, достижения и цена.
91. Особенности духовной жизни общества 1930-х г.г.
92. Межнациональные отношения и национально-государственное строительство.
93. Насилие в жизни общества.
94. Идеология и религия в жизни общества.
95. Феномен советской культуры.
96. Трудовое соревнование.
97. Социально-экономическое и культурные преобразования в Ленинградской области (районе, городе, селе) в 1930-е г.г.
98. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 г.г.
99. Начало Великой Отечественной войны.
100. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны.
101. Превращение страны в единый военный лагерь. Трагедия плена.
102. Государство и церковь в годы войны.
103. Народное образование в военные годы.
104. Наука – фронту.
105. Литература, культура и искусство на службе фронту.
106. Партизанское движение в годы войны.
107. Единство народа и армии в условиях войны.
108. Источники победы советского народа.
109. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
110. Критика фальсификаторов Великой Отечественной войны.
111. Ущерб СССР в годы Великой Отечественной войны.
112. Тоталитарный режим И.В. Сталина после войны.
113. Хрущевская «оттепель» и ее роль в демократизации общественной жизни.
114. «Холодная война» - причины, сущность, последствия.
115. Ухудшение экономической ситуации и рост социальной напряженности в начале 1960-х г.г.
116. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. Афганистан и последствия.
117. Политические и государственные деятели.
118. События 19-21 августа 1991 года – причины и последствия.
119. России в Содружестве Независимых Государств: проблемы развития.
120. Ваучерная приватизация и ее последствия.
121. Межнациональные отношения: причины обострения и пути преодоления кризисных явлений.
122. Наука, культура и образование на современном этапе.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование темы (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-12 | Устный опрос.Тестовые задания  |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | **История России (IX - начало XX в.)** | Дворниченко А.Ю. | М.: Проспект | 2003  | + |  |
| 2. | **История России** с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов | Федоров В.А. | М.: Наука | 2008 | + |  |
| 3. | Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века: в 2 кн.: учебник | Щагин Э.М. | М.: Алетейа  | 2008  | + |  |
| 4. | История Отечества: учебник для студентов вузов | Козлов Н.Д. и др. | СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина | 2011 | + |  |
| 5. | История России с древнейших времен: в 29 т. Т. 26 | Соловьев С.М. | М.: Директ-Медиа | 2016 |  | [https://biblioclub.ru/ 1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442909&sr=1) |
| 6. | История России: учебник | Моисеев В.В. | М.: Директ-Медиа  | 2014 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=23) |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).