|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**УТВЕРЖДАЮПроректор по учебно-методическойработе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. БольшаковРАБОЧАЯ ПРОГРАММАдисциплиныБ1.О.05 Методический (модуль):**Б1.О.05.03 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ** **В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**Направленность (профиль) **Физическая культура**(год начала подготовки – 2022)  Санкт-Петербург 2022 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК -1.1 знает о природе мышления и закономерностях взаимодействия человека и общества; философскую терминологию, содержание и взаимосвязи философских категорий; философские персоналииИУК – 1.2 умеет ориентироваться в существующем разнообразии древней и современной философской литературы; оперировать философской терминологией; грамотно излагать содержание всех, предусмотренных тематическим планом данной программы, философских концепций; анализировать философские проблемы, пред-полагаемые данной учебной программой, давать развёрнутые определения основным философским терминам, определять тематическую, мировоззренческую, идейно-теоретическую направленность любого русскоязычного философского текстаИУК – 1.3 владеет навыками работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях, навыками самостоятельного изложения ранее изученных, философских концепций, навыками комментирования и интерпретации философских текстов; навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных (социально-экономических и политических) знаний |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК – 8.1 знает способы поиска научной и технической информации ИОПК - 8.2 умеет приобретать новые знания и уменияИОПК – 8.3 владеет навыками использования в практической деятельности приобретенных знаний и умений как в своей предметной области, так и в смежных |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

сформировать у обучающихся знания о сущности и формах научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Задачи дисциплины:

* ознакомление с историей развития научного познания.
* овладение методологией научного исследования в области физической культуры и спорта.
* формирование навыков научного мышления.

Дисциплина «Основы учебно-исследовательской работы в физической культуре и спорте» реализуется в рамках Методического модуля обязательной части программы бакалавриата. Компетенции, сформированные при изучении дисциплины, необходимы при прохождении практики научно-исследовательской работы и выполнении выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **52** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/32 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **29** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **27** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **108/3** |

\* Зачет проводится на последнем занятии

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **20** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/14 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **75** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | **4** |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **9** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **108/3** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| Раздел 1 Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта |
| 1.1 | Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе. |
| 1.2 | Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта. |
| 1.3 | Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта. |
| 1.4 | Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта |
| 1.5. | Виды научных и учебно-методических работ, формы их представления |
| Раздел 2. Технология научно-методической деятельности |
| 2.1 | Методика организации и проведения научно-исследовательской работы. |
| 2.2 | Теоретические методы научного исследования |
| 2.3 | Эмпирические методы научного исследования в области физической культуры и спорта |
| 2.3.1 | Педагогическое наблюдение как метод научного исследования. |
| 2.3.2 | Опрос как метод научного исследования |
| 2.3.3 | Измерение как метод научного исследования |
| 2.3.4 | Метод экспертной оценки как метод научного исследования |
| 2.3.5 | Педагогический эксперимент как метод научного исследования |
| 2.4 | Обработка и интерпретация результатов научного исследования. |
| 2.5 | Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. |
| 2.5.1 | Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности. |
| 2.5.2 | Современные информационные технологии в процессе обработки и представления результатов научного исследования. |
| 2.6 | Литературно-графическое оформление научного произведения. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах | Практическая подготовка |
| форма проведения занятия | наименование видов занятий |
| 1. | Тема 1.3 Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта. | практическое занятие | просмотр документального фильма | - |
| 2. | Тема 1.4 Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта | практическое занятие | эвристическая беседа | - |
| 3. | Тема 1.5 Виды научных и учебно-методических работ, формы их представления. | практическое занятие | эвристическая беседа | - |
| 4. | Тема 2.1 Методика организации и проведения научно-исследовательской работы. | практическое занятие | решение ситуационных задач | - |
| 5. | Темы 1.1- 2.3 | практическое занятие | проверочная работа | проведение опроса, моделирование экспертного оценивания, проведение контрольных измерений |
| 6. | Тема 2.4 Обработка и интерпретация результатов научного исследования. | практическое занятие | проверочная работа | пример расчетов |
| 7. | Тема 2.5.2 Современные информационные технологии в процессе обработки и представления результатов научного исследования. | практическое занятие | проверочная работа | - |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

* 1. **Темы конспектов**
1. Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе.
2. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки.
3. Эволюция общества и науки. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
4. Классификация наук. Прикладные и фундаментальные науки.
5. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
6. Вопросы науки в современной отечественной и зарубежной литературе.
7. Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.
8. Тема 1.3. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
9. Основные направления инновационного поиска путей совершенствования теоретико-методических основ организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»: углубленное изучение предмета «Физическая культура», спортивно-ориентированное физическое воспитание, олимпийский урок и др.
10. Тематика НИОКР по физической культуре и спорту.
11. Тема 1.4. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
12. Цель, задачи и содержание научно-методической деятельности специалиста по физической культуре в учреждениях общего, среднего профессионального и высшего образования.
13. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования: педагогический совет, методический совет, методическое объединение, кафедральное заседание, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практическая конференция.
14. Групповые формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (творческая лаборатория, практикум, тренинг, проблемный семинар, временная творческая группа, педагогический клуб, педагогическая мастерская, опытно-экспериментальная работа).
15. Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (наставничество, стажировка, открытый урок).
16. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях высшего образования: ученый совет, диссертационный совет, научно-методический совет, методическое объединение, цикловая комиссия, совет факультета, заседание кафедры, научно-практическая конференция, конкурс профессионального мастерства.
17. Тема 1.5. Виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
18. Основные виды и формы представления научных работ – выпускная квалификационная работа, научная статья, тезисы, магистерская, кандидатская и докторская диссертации, автореферат диссертации, монография, открытие, изобретение, рационализаторское предложение.
19. Основные виды и формы представления учебно-методических работ – реферат, доклад, курсовая работа, учебная программа, учебно-методический комплекс, учебник (электронный учебник), учебное пособие, методические указания и рекомендации, методическая разработка, педагогическая энциклопедия, педагогический словарь (глоссарий).
20. Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
21. Тема 2.2. Теоретические методы научного исследования
22. Тема 2.3.1. Педагогическое наблюдение как метод научного исследования.
23. Тема 2.3.2. Опрос как метод научного исследования.
24. Содержание и структура анкеты.
25. Виды вопросов, используемые при анкетировании – открытые, закрытые, полузакрытые; прямые и косвенные; фильтрующие и контрольные.
26. Требования к формулированию ответов анкеты.
27. Тема 2.3.3. Измерение как метод научного исследования.
28. Контрольные испытания, тестирование.
29. Назначение двигательных тестов (контрольных упражнений), требования к тестам.
30. Тема 2.3.4. Метод экспертной оценки как метод научного исследования.
31. Тема 2.3.5. Педагогический эксперимент как метод научного исследования.
32. Тема 2.5.1. Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности.
33. Система компьютерного видеоанализа движений – Castrol Performance Index, InStat Football, Dartfish. Компьютерные диагностические программы и тестирование.
34. Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья.
35. Информационные технологии в образовательном процессе: электронный учебник, электронная конференция.
36. Тема 2.5.2. Современные информационные технологии в процессе обработки и представления результатов научного исследования.
37. Интернет-технологии в процессе подготовки научно-исследовательских работ. Автоматизированные системы обработки информации.
38. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки числовой информации.
39. Создание и обработка текстовых документов.
40. Создание и редактирование графической информации.
41. Построение и оформление таблиц, диаграмм и графиков.
42. Технология подготовки мультимедийных презентаций.
43. Тема 2.6. Литературно-графическое оформление научного произведения.
44. Работа над рукописью научного произведения. Композиция и стиль научного произведения.
45. Научный стиль, его специфические особенности. Функциональные типы речи научного стиля: описание, рассуждение, повествование, доказательство.
46. Методы построения научного текста: индуктивный метод, дедуктивный метод, метод аналогии, метод контраста, ступенчатый метод, концентрический метод.
47. Использование материалов других авторов.
48. Редактирование научного произведения.
49. Технические требования к оформлению научного произведения.

**5.2 Вопросы для подготовки к практическим занятиям и тестированию**

1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе.
2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.
3. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
4. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
5. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
6. Эмпирические методы научного исследования в области физической культуры и спорта.
7. Педагогическое наблюдение как метод научного исследования.
8. Опрос как метод научного исследования.
9. Измерение как метод научного исследования.
10. Метод экспертной оценки как метод научного исследования.
11. Педагогический эксперимент как метод научного исследования.
12. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.
13. Современные информационные технологии в процессе обработки и представления результатов научного исследования.

**5.4. Примерные темы презентаций**

1. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
2. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (педагогический совет, методический совет, методическое объединение, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практические конференции, кафедральные заседания).
3. Групповые формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (творческие лаборатории, практикумы, тренинги, проблемные семинары, временные творческие группы, педагогический клуб, педагогические мастерские, опытно-экспериментальная работа).
4. Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (наставничество, стажировка, открытые уроки).
5. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях высшего профессионального образования (ученый совет, диссертационный совет, научно-методический совет, методическое объединение, цикловая комиссия, совет факультета, заседание кафедры, научно-практическая конференция, конкурс профессионального мастерства).
6. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
7. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности научного исследования.
8. Технология определения методологических характеристик научного исследования.
9. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
10. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
11. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
12. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.
13. Контрольные испытания (тестирование) как метод научного исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.
14. Метод экспертной оценки как метод научного исследования (назначение и особенности применения).
15. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Виды педагогических экспериментов.
16. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.
17. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности (общая характеристика).
18. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Система компьютерного видеоанализа движений – Castrol Performance Index, InStat Football, Dartfish.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1.1 | Проверка конспекта, реферата |
| 2 | Тема 1.2-1.4 | Проверка конспекта |
| 3 | Тема 1.5  | Проверка конспекта, реферата |
| 4 | Тема 2.1-2.2  | Проверка конспекта, реферата |
| 5 | Тема 2.3.1-2.3.3 | Проверка конспекта, реферата |
| 6 | Тема 2.3.4 | Проверка конспекта |
| 7 | Тема 2.3.5 | Проверка конспекта, реферата |
| 8 | Темы 1.1.-2.3. | Проверочная работа  |
| 9 | Тема 2.4 | Проверочная работа |
| 10 | Тема 2.5.1 | Проверка конспекта, реферата |
| 11 | Тема 2.5.2 | Проверочная работа |
| 12 | Тема 2.2-2.3.5 | Выступление с презентацией |
| 13 | Тема 2.6 | Проверка конспекта |
| 14 | Раздел 1-2 | Тестирование |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Теория и методика физической культуры. Введение в предмет. Учебник | Матвеев, Л.П. | СПб.: Лань; Омега – Л. | 2004 | + |  |
|  | Теория и методика физической культуры. Учебник | Кадыров Р,М., Морщинина Д.В, | М.: Кнорус | 2016 | + |  |
|  | Теория и методика физической культуры: учебник | Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина | М.: Советский спорт | 2007 | + |  |
|  | Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Физическая культура" | Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.  | М. : Academia | 2010 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека «Elibrary» – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотека диссертаций – Режим доступа: [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
5. Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
7. Лениздат.ру – Режим доступа: <http://www.lenizdat.ru/>
8. Всероссийский интернет-педсовет – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
11. Современные проблемы образования – Режим доступа: [www.v4udsu.ru/science/el\_izd](http://www.v4udsu.ru/science/el_izd)
12. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/>
13. «Фундаментальные исследования» (научный журнал) – Режим доступа: [www.rae.ru](http://www.rae.ru)
14. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание – Режим доступа: [www.pmedu.ru](http://www.pmedu.ru)

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В ходе осуществления образовательного процесса используются средства телекоммуникационного общения преподавателя и обучающихся.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины используются следующие программные средства:

* Microsoft Word,
* Microsoft Excel.
	1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Информационно–правовая система «Гарант» – <http://www.garant.ru>.

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор), экраном настенным, доской (меловой) и специализированной мебелью (учебные столы и стулья, стол и стул преподавателя). Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для самостоятельной работы используются аудитории, укомплектованные мебелью для обучающихся и техническими средствами с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду вуза.