ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

**Б2.О.05(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)**

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: – производственная практика.

Способ проведения практики: – стационарно.

Форма проведения практики: – дискретно.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ/НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции или её части  |  Индикаторы компетенции (код и содержание) |
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| **ПК-2** | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; |
| ИПК2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| **ПК-5** | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов | ИПК5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;планировать и проводить экспериментальное исследование;использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем;оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;навыками проведения экспериментального исследования;умением создавать и оформлять связный научный текст;навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальныхданных. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | **ОПК-3**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно- воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. |
| ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |
| ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК 9.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. |
| ОПК 9.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| ОПК 9.3 Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;действиями (навыками) ИКТ -компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;общепедагогическая ИКТ-компетентность;предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |

**3. Место НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ в структуре ОП:**

**Цель преподавания дисциплины**: сформировать у студента навыки научно-исследовательской работы и приобрести опыт создания текстов различных научных и научно-учебных жанров в реальных условиях научной работы.

**Задачи практики:**

- научить проведению библиографической работы с привлечением современных

информационных технологий;

- способствовать становлению у обучающихся профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- сформировать у обучающихся умения и навыки организации и проведения научно-исследовательской работы, согласно заданной теме;

- способствовать овладению обучающимися современными методами проведения научных исследований;

- сформировать у обучающихся умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;

- сформировать у обучающихся умение обобщать результаты, полученные по итогам проведения эксперимента;

- сформировать у обучающихся умения и навыки составления индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями, на основании полученных данных.

**4. ОБЪЁМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ**

Практика «Научно-исследовательская работа» полностью относится к вариативной части блока Б2. программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Общая трудоемкость практики/научно-исследовательской работы составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| **Контактная работа (в том числе зачет):** | 5 | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 355 | 355 |
| Практические работы |  |  |
| **Общая трудоемкость (в час. /з.е.)** | 360/10 | 360/10 |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**Очная форма обучения**

**4 курс (7 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование работы** |
|  | Установочная конференция |
|  | Планирование и проведение научного исследования |
|  | Знакомство с кабинетом логопеда, характеристика дошкольного образовательного учреждения |
|  | Характеристика психолого-педагогическая 10-15 детей |
|  | Обследование 10-15 детей |
|  | Обработка и анализ полученных результатов констатирующего эксперимента |
|  | Оформление документации по практики (отчет, дневник) |
|  | Заключительная конференция с руководителем практики |

**Заочная форма обучения**

**3 курс (6 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование работы** |
|  | Установочная конференция |
|  | Планирование и проведение научного исследования |
|  | Знакомство с кабинетом логопеда, характеристика дошкольного образовательного учреждения |
|  | Характеристика психолого-педагогическая 10-15 детей |
|  | Обследование 10-15 детей |
|  | Обработка и анализ полученных результатов констатирующего эксперимента |
|  | Оформление документации по практики (отчет, дневник) |
|  | Заключительная конференция с руководителем практики |

1. **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

В процессе прохождения практики/научно-исследовательской работы обучающийся ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике регулярно фиксируется проделанная работа.

По итогам практики/научно-исследовательской работы, основываясь на записях в дневнике и собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчёт выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным и научно-исследовательским работам.

Отчёт представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Отчёт по учебной практике должен иметь следующую структуру:

* Титульный лист.
* Содержание.
* Введение.
* Основная часть.
* Заключение.
* Список использованных источников.
* Приложения.

*Титульный лист* является первой страницей отчёта учебной практики и служит источником информации, необходимой для представления документа.

*Содержание* включает наименование разделов отчёта (введение, наименование разделов основной части, заключение, список использованных источников и наименование приложений) с указанием страниц, на которых размещено начало раздела.

Во *введении* указывается цель, задачи, объект исследования и методы исследования, наименование и общая характеристика профильной организации — места практики, характеризуются материалы, документы, с которыми был ознакомлен практикант, в том числе при проведении инструктажа по технике безопасности. Введение должно обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике.

*Основная часть* должна содержать разделы, отражающие логику проведённого исследования. В основной части должны быть освещены следующие вопросы:

* Характеристика дошкольного учреждения;
* Описание должностных обязанностей и личности логопеда;
* Характеристика выборки и описание хода диагностики;
* Протоколы исследования;
* Результаты исследования

*Заключение* должно содержать основные результаты, полученные в результате исследования, выводы по проделанной работе, оценку полноты решений поставленных во введении задач.

*Список использованных источников* должен содержать сведения о текстовых и электронных источниках, использованных в процессе исследования и при составлении отчёта.

На все приводимые источники в тексте отчёта должны быть ссылки. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила»; раздел 7 — «Затекстовая библиографическая ссылка», раздел 10 — «Особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы».

*Приложения* обычно содержат материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

**7. текущИЙ контролЬ успеваемости**

Научный руководитель контролирует своевременность выполнения заданий, проверяя выполнение работ согласно индивидуальному плану во время консультаций.

Итоговая оценка по проведению научно-исследовательской работы выставляется на основании выполненных работ и качества их исполнения.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ / НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**8.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие | [Бабина Г. В.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=53406), [Белякова Л. И.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=83738), [Идес Р. Е.](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=83739) | Издательство: Москва: [Прометей](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=publisher&pub_id=2282) | 2012 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |
| 2. | [Логопедия : иллюстрированный справочник](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646&sr=1) | Смирнова И.А. | Издательство: КАРО | 2014 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |

**8.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | [Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208&sr=1) | Лопатина Л. В., Иванова О. В. | Издатель: КАРО | 2007 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |
| 2. | [Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи](https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876&sr=1) | Михеева И. А. Чешева С.В.  | Издатель: КАРО | 2009 |  | <http://www.biblioklub.ru/> |

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**9.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

| **№ п/п** | **Наименование ПО** | **Тип ПО** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 x64 | Операционная система |
| MicrosoftWord; | Текстовый редактор |
| Mozilla Firefox  | Обозреватель Интернет |
| Microsoft PowerPoint | Программа подготовки и просмотра презентаций |

***9.2. ИФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ***

*При осуществлении образовательного процесса по практике могут быть использованы информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы.*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <http://www.biblioklub.ru/>

«eLibrary». Научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru>

«КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>

«НЭБ». Национальная электронная библиотека. URL: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

Дефектолог.ру.URL:<http://www.defectolog.ru/>

Дислексия.URL:<http://www.dyslexia.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.URL:<http://window.edu.ru/window/library?p_rid=63463>

Интернет – ресурсы (сайты по психологии, лингвистике, дефектологии)

Логопед. URL:<http://www.logoped.ru>

Научно-образовательный портал. URL:<http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp>

Особое детство.URL:<http://www.osoboedetstvo.ru>

Особый ребенок.URL:<http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

Официальный сайт Института КП РАО URL:<http://www.ikprao.ru>.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики специализированных учебных лабораторий не требуется. Для проведения вводной и заключительной конференций используется следующее оборудование: аудитория, оборудованная мебелью для учащихся и педагога, доска, ПК или ноутбук, мультимедийный проектор, доска для показа слайдов.