ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**ФТД.В.02 ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ПК 3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ПК 3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о расстройствах систем, органов организма, нарушениях роста и развития организма; о путях проникновения и распространения болезнетворного процесса, его исхода; о внешних воздействиях, обуславливающих проблемы, препятствующих сохранению здоровье-сберегающей среды в образовательном и реабилитационном процессах.

Задачи дисциплины:

* изучить отклонения в состоянии здоровья от нормы, и факторы и причины, их обуславливающие;
* ознакомить с типовыми патологическими процессами и их исходами, включающими явления повреждения и защитные реакции организма; с этиологией и патогенезом нарушений, с компенсаторными процессами; с причинами и закономерностями развития болезней.
* сформировать умения системного и комплексного подхода;
* способствовать овладению основами организации учебно-воспитательного и реабилитационного процессов на основе выявленного нарушения развития, с учетом охранительного режима и лечебно-профилактических мероприятий
* способствовать освоению содержательной основы консультативно-диагностической деятельности во взаимодействии со специалистами, в ходе реализации комплексной помощи лицам с ОВЗ и просветительской с педагогами, родителями.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 24 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/12 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 12 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 36/1 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 24 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | -/- |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| Раздел 1. Общая патология. |
| 1 | Общее учение о болезни и основные патологические процессы. |
| 2 | Причины и механизмы возникновения болезней. |
| 3 | Значение свойств организма в происхождении заболеваний. |
| 4 | Механизмы восстановления нарушенных функций. |
| 5 | Общая патология клетки. |
| 6 | Нарушение обмена веществ. |
| 7 | Расстройства кровообращения. |
| 8 | Типовые патологические процессы. |
| 9 | Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка. Опухоли. |
| Раздел 2. Основы частной патологии. |
| 10 | Патология крови и кроветворных органов. |
| 11 | Патология дыхания. |
| 12 | Болезни сердечно - сосудистой системы. |
| 13 | Ревматические болезни. |
| 14 | Патология органов пищеварения. |
| 15 | Патология почек и мочеотделения. |
| 16 | Патология нервной системы. |
| 17 | Заболевания, связанные с внешним воздействием. |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

* 1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

По очной и заочной форме обучения не предусмотрены учебным планом.

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
	1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**
1. Патология крови и кроветворных органов.
2. Изменения общей массы крови. Патологические изменения свойств крови.
3. Нарушение деятельности кроветворной ткани.
4. Болезни сопровождающиеся угнетением функции костного мозга.
5. Патология дыхания.
6. Компенсаторно-приспособительные механизмы при нарушениях дыхания.
7. Расстройства ритма дыхания.
8. Гипоксия.
9. Расстройства дыхания при патологических процессах в органах дыхания, при расстройствах кровообращения, при изменениях состава крови. Расстройства тканевого дыхания.
10. Болезни органов дыхания.
11. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
	1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-17 | Устный опрос или тестирование |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**
	1. **Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений | Московкина, А. Г.,Орлова Н.И./ Под ред. В.И. Селиверстова | - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | [Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232387&sr=1) | Никифорова О. А. | Кемеровский государственный университет | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | Патологическая анатомия: учебник | Недзьведь М. К., Черствый Е. Д. | Вышэйшая школа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов | Т.М. Уманская |  - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050717 - Специальная дошкольная педагогика и психология и по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" ( профиль "Дошкольная дефектология") | Бенилова С.Ю. / Л.Р.Давидович, Н.В. Микляева | . - М. : Издательство "Парадигма"(Серия "Специальная коррекционная педагогика").  | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | Основы патологии: учебное пособие | Кожин А. А | Издательство Южного федерального университета | 2008 |  | <http://biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord
	1. **Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).