УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.07.09. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | ИУК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  |
| ИУК3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности  |
| ИУК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)  |
| ИУК3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  |
| ИУК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи;  |
| ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. |
| ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся |
| ПК-4 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ИПК4.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).  |
| ИПК4.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. |
| ИПК4.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно- просветительской работы с участниками образовательных отношений. |
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов | ИПК5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель курса: формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний об особенностях работы логопеда в учреждениях образования, о месте воспитателя детского сада, учителя образовательного учреждения и родителей в коррекционном процессе.

Задачи курса:

* ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами.
* формирование основных навыков выявления у детей недостатков звукопроизношения.
* обучение планированию и проведению работы по формированию звукопроизношения.
* ознакомление со специальной литературой.

Курс «Взаимодействие специалистов в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров в сфере специального образования. Дисциплина входит в состав цикла Б1 – профессиональные дисциплины и является одной из обязательных дисциплин данного цикла учебного плана направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: Филологических основ дефектологического образования», «Психологии», «Специальной психологии», « Педагогики», «Специальной педагогики», «Русского языка с основами языкознания». «Логопедическими технологиями».После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | 6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы/ Практические занятия  | -/6 | 4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Система образования и воспитания дошкольников и младших школьников. |
| 2 | Особенности образования дошкольников с ТНР в группах компенсирующей направленности, в группах комбинированной направленности, в группах общеразвивающей направленности. |
| 3 | Организация совместной работы логопеда, воспитателя в группе ФФН. |
| 4 | Организация совместной работы логопеда и специалистов ДОУ в группе детей с ОНР. |
| 5 | Организация совместной работы логопеда, воспитателя и специалистов ДОУ в группе заикающихся. |
| 6 | Организация совместной работы логопеда, воспитателя и родителей в группах для детей с ОНР. |
| 7 | Организация совместной работы логопеда, учителя начальных классов и специалистов в специальной (коррекционной) школе V. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Наименование видов занятий** | **Форма проведения занятия** |
| 1. | Система образования и воспитания дошкольников и младших школьников | практическое занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 2. | Особенности организации совместной работы логопеда, воспитателя в группе ФФН | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 3 | Основные направления организации совместной работы логопеда и специалистов ДОУ в группе детей с ОНР. | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 4 | Организация совместной работы логопеда специального (коррекционного) ДОУ, воспитателя и родителей. | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 5 | Организация совместной работы логопеда, учителя начальных классов и специалистов в специальной (коррекционной) школе V. | практическое занятие | Выполнение практического задания |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Система образования и воспитания дошкольников.

2. Организация логопедической помощи детям в системе дошкольного воспитания.

3. Основные задачи коррекционной, образовательной и воспитательной работы в группе ФФН.

4. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в группе ТНР.

5. Игры и игровые упражнения для закрепления навыка произносительной стороны речи и фонематического восприятия у детей с ФФН в работе воспитателя.

6. Создание предпосылок активной речи посредствам вербального и невербального общения в условиях семьи.

7. Общие рекомендации для учителей начальных классов по профилактике и коррекции стойких, специфических ошибок, встречающихся у младших школьников в процессе усвоения учебного материала по русскому языку.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-7 | Устный опрос Защита рефератаТестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Основы логопедии : учебное пособие  | Китик, Е.Е. | М.: Флинта | 2014 | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679) |
| 2 | Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие /  | Осипова, Т.А. | М.: Владос, | 2015 | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595) |
| 3 | Введение в логопедическую специальность : учебное пособие  | Эм, Е.А. | Ставрополь: СКФУ | 2015 | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957) |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие  | Подольская, О.А. | Елец : Елецкий государственный университет | 2013 | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651) |
| 2. | Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие  | Лынская, М.И. | М. : Парадигма | 2012 | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582) |
| 3. | Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие  | Бакаева, О.Н. | Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина | 2011 | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125) |
| 4 | Специальная психология : учебное пособие  | Слепович, Е.С. | Минск : Вышэйшая школа | 2012 | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372)  |
| 5 | Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков | Османова Г.А., Позднякова Л.А. | Санкт-Петербург : КАРО | 2007 | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=462484 |
| 6 | Коррекция нарушений письменной речи: практическое пособие | Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. | Санкт-Петербург : КАРО | 2013 | URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164>  |
| 7 | Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей 5–7 лет: практическое пособие | Османова Г.А., Позднякова Л.А. | Санкт-Петербург : КАРО | 2017 | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=574505 |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)
4. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
5. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
6. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>
7. Информационно-ресурсный центр-<http://ircenter.md8.ru/?modul=com_content&id=34>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).