УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-

методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02ДВ.03.01 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5Определяетиоцениваетпрактическиепоследствия возможных решений задачи. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; |
| ИПК2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подходав коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ, способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.  |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

*(указывается цель и задачи дисциплины; формулируются требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения; определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)*

Цель дисциплины: обеспечение студентов знаниями теоретических материалов, умениями и навыками в области оказания логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

* дать знания об особенностях механизмов и симптоматики речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта;
* раскрыть теоретические основы организации логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта;
* сформировать умение определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования речи у детей с различными нарушениями интеллекта;
* учить использовать современные научные представления о психологических особенностях детей с интеллектуальными нарушениями в практике логопедической коррекции отклонений в речевом развитии детей с данными нарушениями;
* учить осуществлять выбор методик формирования и коррекции речи у детей с нарушениями интеллекта;
* сформировать навыки педагогического взаимодействия с детьми, имеющими нарушение интеллекта.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися

Изучение курса основывается на знаниях базовой части профессионального блока: «Филологических основ дефектологического образования», «Психологии», «Специальной психологии», «Педагогики», «Специальной педагогики», «Русского языка с основами языкознания». «Логопедическими технологиями». Курс является основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой аттестации.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3зачетных единиц, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/8 | 4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 54 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 3,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Понятие «умственная отсталость». Этиология и патогенез олигофрений. Классификации умственной отсталости |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей  |
| 3 | ФГОС дошкольного образования. АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 4 | ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 5 | Методы диагностики речевого развития у детей с нарушениями интеллекта |
| 6 | Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями |
| 7 | Особенности логопедической работы с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено учебным планом

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Понятие «умственная отсталость». Этиология и патогенез олигофрений. Классификации умственной отсталости | Лекция | дискуссия | Практикум |
| ПР | тренинг |
| 2. | Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей | Лекция | теоретическая конференция | Практикум  |
| ПР | презентация |
| 3 | ФГОС дошкольного образования. АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Лекция | эвристическая беседа | Практикум  |
| ПР | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 4 | ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Лекция | эвристическая беседа | Практикум  |
| ПР | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 5 | Методы диагностики речевого развития у детей с нарушениями интеллекта | Лекция | дискуссия | Практикум  |
| ПР | тренинг |
| 6 | Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями | Лекция | теоретическая конференция | Практикум  |
| ПР | презентация |
| 7 | Особенности логопедической работы с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями | Лекция | теоретическая конференция | Практикум  |
| ПР | презентация |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы для рефератов:**

1.Современная классификация психического дизонтогенеза.

2. Основные положения теоретических взглядов Л.С. Выготского на проблемы аномального развития (умственной отсталости).

3. Анализ понятий «психическое недоразвитие», «задержанное развитие», «поврежденное развитие», сходство и отличие.

4. Психологический анализ анамнестических сведений о ребенке с умственной отсталостью.

5. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта.

6. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта в РФ.

7. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта

8. Особенности предупреждения и преодоления вторичных отклонений в развитии у дошкольников с нарушениями интеллекта.

9. Методы формирования навыков самообслуживания дошкольникам с нарушениями интеллекта.

10.Методы формирования навыков адекватного социального поведения у дошкольников с нарушениями интеллекта.

11.Особенности формирования элементарных навыков трудовой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.

12.Особенности формирования элементарных учебных навыков у дошкольников с нарушениями интеллекта.

13.Особенности создания условий для развития эмоционального потенциала ребенка с нарушением интеллекта.

14.Особенности создания условий для развития социального потенциала ребенка с нарушением интеллекта.

15.Особенности создания условий для развития интеллектуального потенциала ребенка с нарушением интеллекта.

16.Особенности создания условий для формирования личностных качеств ребёнка с нарушением интеллекта.

17.Использование педагогических технологий в логопедической работе с детьми с нарушением интеллекта.

18.Особенности нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

19.Особенности нарушений лексической системы языка у детей с интеллектуальной недостаточностью.

20.Особенности недоразвития грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | 1-2 | Проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов |
|  | 1-4 | Тестовые задания |
|  | 1-4 | Реферат |
|  | 4-5 | Тестовые задания |
|  | 5-7 | Практические задания |
|  | 5-7 | Устный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Формы логопедической работы : учебное пособие  | Шеховцова, Т.С. | Ставрополь : СКФУ | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
|  | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие  | Московкина, А.Г. | М. : МПГУ | 2014 |  | http://biblioclub.ru/ |
|  | Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие | Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин | СПб. : изд. Санкт-Петербургского государственного Университета | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
|  |  Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие | Пузанов, Б.П. |  Москва : Владос | 2017 |  | http://biblioclub.ru/ |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Специальная педагогика : конспект лекций  | Титов В.А. | М. : Приор-издат | 2004 |  | http://biblioclub.ru/ |
|  | Введение в логопедическую специальность : учебное пособие  | Эм Е.А | Ставрополь: СКФУ | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
|  | Логопедические технологии : учебное пособие  | Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. | Ставрополь : СКФУ | 2014 |  | http://biblioclub.ru/ |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**Информационно-справочные ресурсы сети интернет:**

1. Официальный сайт Института КП РАОРежимдоступа:.<http://www.ikprao.ru>

2. Дефектолог.ру. Режим доступа: http://www.defectolog.ru/

3. Особое детство. Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

4. Особый ребенок.Режим доступа: <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

5. Логопедический портал <http://logoportal.ru/>

6. Логопедические сайты <http://romaschki.jimdo.com>

**Электронные библиотеки:**

1. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>

2. Библиотека психологической литературы BOOKAP <http://bookap.info/>

3. Библиотека психологической литературы «Самопознание и саморазвитие» <http://psylib.kiev.ua/>

4. ЭБС " Университетская библиотека онлайн": https://biblioclub.ru/

5. Логопедическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>

6. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского<http://www.gnpbu.ru>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающие различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникации вместе с размещенной на них информации.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

\* Windows

\* Microsoftoffice

**9.2. Информационно-справочные системы**

\* Информационно-справочная система «Гарант» - Режим доступа

http://www.garant.ru/

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации соответствующие примерным программам дисциплин (модулей). Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на лекционных и практических занятиях для освоения студентами дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор, удлинитель;

- учебно-наглядные материалы.