УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.15 ПРАКТИКУМ ПО НАРУШЕНИЮ ПИСЬМА**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;  современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях;  применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в раз- личных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| ПК - 2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; |
| ИПК2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;  оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;  использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем  процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;  теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;  требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;  современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода  в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;  отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;  применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного  подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;  методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов | ИПК5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;  способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;  требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;  Определять методы теоретического и экспериментального исследования. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ,  способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель освоения дисциплины: сформировать представления о специфике нарушения речевой системы при разных формах дисграфии и дислексии, о дифференцированных методиках коррекции письменной речи.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о механизмах дисграфии и дислексии;
2. формирование представлений о специфике нарушений при различных формах дисграфий и дислексий;
3. формирование представлений о дифференцированных методиках коррекции дисграфий и дислексий;
4. формирование представлений о способах профилактики нарушений письменной речи.

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части блока В1. и является одной из обязательных дисциплин вариативной части данного блока учебного плана направления 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия (уровень бакалавриата).

Изучается в 5 семестре.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: базовой части профессионального блока: «Нейропсихологии», «Психолингвистики», «Логопедии», «Психологии», «Специальной психологии», «Медико-биологических основ специального образования», «Индивидуальные формы логопедической работы», «Фронтальные формы логопедической работы», «Технологии обследования речи» и др.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 12 |  | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | 12 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | | |
| контактная работа | - | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 6 |  | |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/10 | 6 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 52 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | | |
| контактная работа | 0,25 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятие решений, лидерских качеств(включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Организационно-педагогические и методические особенности обучения письму в системе общего и коррекционно-развивающего образования. |
| 2 | Лингвистические, когнитивные и деятельностные компоненты формирования навыка письма по правилам графики и орфографии. |
| 3 | Функциональный состав и предпосылки возникновения дисграфий. |
| 4 | Функциональный состав и предпосылки возникновения дизорфографий. |
| 5 | Организация и содержание обследования школьников с нарушениями письма. |
| 6 | Критерии дифференциальной диагностики дизорфографии и дисграфии, отграничение дизорфографий от дидактогенной (ложной) дизорфографии. |
| 7 | Индивидуально-типологические особенности школьников с нарушениями письма и их учет в коррекционно-логопедической работе. |
| 8 | Формирование оптико-моторных функций у школьников с нарушениями письма. |
| 9 | Специфика логопедической работы по преодолению дисграфии у детей с нарушениями звукопроизношения. |
| 10 | Совершенствование навыков фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза в структуре логопедической работы по преодолению нарушений письма. |
| 11 | Преодоление недостаточности регуляторных компонентов учебной деятельности у школьников с нарушениями письма. Задачи логопедической работы. |
| 12 | Совершенствование когнитивных функций у школьников с нарушениями письма. |
| 13 | Развитие лингвистических способностей у школьников с нарушениями письма. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Организационно-педагогические и методические особенности обучения письму в системе общего и коррекционно-развивающего образования. | лабораторная работа | Выполнение  практических  заданий | Практикум |
| 2. | Лингвистические, когнитивные и деятельностные компоненты формирования навыка письма по правилам графики и орфографии. | лабораторная работа | Выполнение  практических  заданий | Практикум |
| 3. | Функциональный состав и предпосылки возникновения дисграфий. | лабораторная работа | Выполнение  практических  заданий | Практикум |
| 4. | Функциональный состав и предпосылки возникновения дизорфографий. | лабораторная работа | Выполнение  практических  заданий | Практикум |
| 5. | Организация и содержание обследования школьников с нарушениями письма. | лабораторная работа | Выполнение  практических  заданий | Практикум |
| 6. | Критерии дифференциальной диагностики дизорфографии и дисграфии, отграничение дизорфографий от дидактогенной (ложной) дизорфографии. | лабораторная работа | Выполнение  практических  заданий | Практикум |
| 7. | Индивидуально-типологические особенности школьников с нарушениями письма и их учет в коррекционно-логопедической работе. | лабораторная работа | Выполнение  практических  заданий | Практикум |
| 8. | Формирование оптико-моторных функций у школьников с нарушениями письма. | лабораторная работа | Выполнение  практических  заданий | Практикум |
| 9. | Специфика логопедической работы по преодолению дисграфии у детей с нарушениями звукопроизношения. | лабораторная работа | Выполнение  практических  заданий | Практикум |
| 10. | Совершенствование навыков фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза в структуре логопедической работы по преодолению нарушений письма. | лабораторная работа | Выполнение  практических  заданий | Практикум |
| 11. | Преодоление недостаточности регуляторных компонентов учебной деятельности у школьников с нарушениями письма. Задачи логопедической работы. | лабораторная работа | Выполнение  практических  заданий | Практикум |
| 12. | Совершенствование когнитивных функций у школьников с нарушениями письма. | лабораторная работа | Выполнение  практических  заданий | Практикум |
| 13. | Развитие лингвистических способностей у школьников с нарушениями письма. | лабораторная работа | Выполнение  практических  заданий | Практикум |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Особенности овладения орфографией школьников с ОНР.

2. Влияние нарушений оптико – моторных функций на овладение письмом.

3. Влияние нарушений звукопроизношения на овладение грамотным письмом.

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Формы текущего контроля |
| 1 | 1-13 | Проработка теоретических материалом по теме, составление конспектов и докладов |
| 2 | 1-13 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

* 1. **Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие | Садовникова, И.Н. | М. : Парадигма | 2012 | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584) |
| 2. | Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие | Лалаева, Р.И. | М. : Парадигма | 2009 | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581) |
| 2 | Основы логопедии : учебное пособие | Китик, Е.Е. | М.: Флинта, | 2014 | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679) |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| В научно-технической библиотеке | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Логопедия: учебник. | / Под ред. Л. С. Волковой | М. : ГИЦ "ВЛАДОС | 2004 | + |  |
| 2. | Логопедия: 550 занимательны упражнений для развития речи : учеб. пособие | Лопухина, И. С. | М.: Аквариум, | 1995 | + |  |
| 3. | Логопедические технологии : учебное | Борозинец, Н.М. | Ставрополь: СКФУ | 2014. |  | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155) |
| 4 | Логопедия [Текст] : книга для преподавателей и студ. вузов: | Хватцев, Михаил Ефимович | М. : Владос | 2009 | + |  |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

***Информационно-справочные ресурсы сети интернет:***

Интернет – ресурсы (сайты по психологии, лингвистике, дефектологии)

<http://www.logoped.ru> Логопед.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.

<http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство.

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека «Киберленинка»

<http://ling.ulstu.ru/> - прикладная лингвистика

<http://ontolingva.ru/> - кафедра детской речи РГПУ им. А.И.Герцена

<http://window.edu.ru/window/library?p_rid=63463> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающие различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникации вместе с размещенной на них информации.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

* Windows
* Microsoftoffice
* Blackboard

**9.2. Информационно-справочные системы**

* Информационно-справочная система «Гарант» - Режим доступа

http://www.garant.ru/

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации соответствующие примерным программам дисциплин (модулей). Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на лекционных и практических занятиях для освоения студентами дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор, удлинитель;

- учебно-наглядные материалы.