УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.13 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  |
| ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.  |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях. |
| ИПК2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.  |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ, способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.  |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области методики развития речи детей с речевой патологией.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

• ознакомление с основными принципами и методами развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевой патологией;

• формирование умения использовать психолингвистические знания в коррекционном процессе;

• обучение планированию и проведению коррекционных занятий по развитию речи с детьми, страдающих системным недоразвитием речи;

• формирование понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи, умения использовать основные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения

стандартных коммуникативных задач;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 28 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/14 | 8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 17 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24.65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 55 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен)** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Становление методики развития речи детей как науки. Основы теории и методики развития речи детей дошкольного возраста с ТНР |
| 2 | Онтогенез и дизонтогенез языковой системы у детей нарушениями речевого развития - алалией, дизартрией. |
| 3 | Дидактические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ТНР. Методика коррекционно-развивающей работы над произносительной стороной речи у детей с речевыми нарушениями |
| 4 |  Методика формирования лексической системы у детей с системным недоразвитием речи |
| 5 |  Методика формирование грамматического строя речи у детей с системным недоразвитием речи |
| 6 |  Методика формирования синтаксической системы у детей с общим недоразвитием речи |
| 7 | Перспективное и календарное планирование коррекционной работы логопеда и воспитателя по развитию системы языка у дошкольников с недоразвитием речи |
| 8 |  Применение различных форм коррекционно-развивающих занятий по развитию речи в специальных дошкольных учреждениях |
| 9 |  Специфика работы по развитию речи обучающихся младших классов с системным недоразвитием речи.  |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | История становления методики развития речи при нормальном и нарушенном речевом развитии | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 2. |  Особенности развития фонетической системы с детей с различными видами речевой патологии. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 3 |  Формирование системы лексем в деятельности. Планирование работы по формированию словаря у детей с системным недоразвитием речи. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 4 |  Методика формирования морфологической системы. Планирование коррекционной работы над словоизменением и словообразованием у .детей с системным недоразвитием речи | лекционное занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 5 | Организационные аспекты деятельности логопеда и воспитателя по формированию языковой системы в коррекционном процессе. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Роль К.Д. Ушинского в становлении методики развития речи детей как науки.

2. Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей.

3. Характеристика групп риска по ОНР и ЗРР у младших дошкольников.

4. Основные закономерности развития речи дошкольников.

5. Современные методики развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР.

7. Формирования словаря дошкольников с системным недоразвитием речи в разновозрастных группах.

8. Методики развития речевой функции у детей дошкольного возраста.

9. Авторские рекомендации по развитию лексико-грамматических средств языка.

10. Последовательность этапов формирования навыков и умений связной речи /по В.К.Воробьевой/.

11. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.

12. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разного уровня с системным недоразвитием речи.

13. Особенности восприятия и понимания детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи литературных произведений разных жанров.

14. Подготовка дошкольников с недоразвитием речи к обучению грамоте.

15. Лингвистические основы формирования текстовых умений у обучающихся младших классов с системным нарушением речи.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-9 | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1.** Основная литература

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. |  Методика развития речи: учебное пособие | Скоробогатова, А.И. | Казань,Познание (институт ЭУП)   |  2014 | + | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. |  Теория и методика развития речи (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие | Стериликова, В.В.  |  М.: ФЛИНТА | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Теория и методика развития речи у детей. В 2 ч. Часть 2 Старшая и подготови-тельная группы ДОУ : практ. пособие для СПО | Ворошнина, Л. В. | М.: Издательство Юрайт,  | 2018 |  | biblio-online.ru |

**7.2.** Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. |  Теория и методика развития речи детей |  Яшина В.И., Алексеева М.М.  |  Москва  | 2013 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Логопедия:Учеб. для студ. дефектол. фак. | Под ред.Л.С. Волковой С.Н. Шаховской |  М.: Владос | 2004 | + |   |
| 3. | Преодоление общего недоразвития речи. |  Яшина В.И., Алексеева М.М.  |  М.: Изд. центр "Академия | 2014 | + |  - ISBN 978-5-4468-1307-0 |
| 4. | Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда, ч. 1 |  Андреева, Н.Г |  М., Владос, |  2017 | + | <http://biblioclub>.Ru/index.php?pag e=book&id=5581 8 |
|  | Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда, ч. 2 | Андреева, Н.Г | М., Владос, | 2018 | + | http://biblioclub.ru/index.php?pag e=book&id=5581 8 |
|  |   |   |   |   |   |  |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).