УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1. В. 02.09. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИМСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях;применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в раз- личных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; |
| ИПК2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ,способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель курса:

формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения русскому языку в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.

Задачи курса:

Курс «Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров в сфере специального образования. Дисциплина входит в состав базовой части профессионального цикла направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Логопедия», «Русский язык с основами языкознания», «Литература с основами литературоведения»

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет зачетные единицы, академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 30 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/18 | 12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 6 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 35,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | 4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 53 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 9 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 8,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 |  Теоретические и практические основы обучения русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи |
| 2 |  Особенности образовательной программы школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи |
| 3 |  Характеристика современного метода обучения грамоте. Традиции и новое в методике обучения грамоте |
| 4 |  Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 5 |  Коррекционная работа в период обучения грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 6 |  Усвоение грамматики на уроках русского языка |
| 7 |  Усвоение грамматики на уроках русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 8 |  Усвоение правописания на уроках русского языка |
| 9 |  Усвоение правописания на уроках русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи |
| 10 |  Чтение и развитие речи в начальном образовании |
| 11 |  Чтение и развитие связной речи в школе V вида |
| 12 |  Нарушения письменной речи у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 |  Теоретические и практические основы обучения русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 2 |  Особенности образовательной программы школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 3 |  Характеристика современного метода обучения грамоте. Традиции и новое в методике обучения грамоте | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 4 |  Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум  |
| 5 |  Коррекционная работа в период обучения грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 6 |  Усвоение грамматики на уроках русского языка | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 7 |  Усвоение грамматики на уроках русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 8 |  Усвоение правописания на уроках русского языка | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 9 |  Усвоение правописания на уроках русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 10 |  Чтение и развитие речи в начальном образовании | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 11 |  Чтение и развитие связной речи в школе V вида | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |
| 12 |  Нарушения письменной речи у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи | практическое занятие | Выполнение практического задания | Практикум |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Особенности словаря учащихся (уровень овладения лексическим и грамматическим значением слов).

2. Недоразвитие грамматической стороны речи учащихся и его типичные проявления, причины и пути преодоления.

3. Соотношение грамматических знаний и практических речевых навыков учащихся одного класса (на конкретном речевом материале).

4. Письменная речь как коррекционно-развивающее средство в системе специального обучения детей с нарушениями речи русскому языку.

5. Виды тренировочных упражнений, направленных на формирование грамматических навыков.

**6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-12 | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| внаучно-техническойбиблиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Методика коррекции дизорфографии у школьников [Текст: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 050700.62 "Специальное (дефектологическое образование по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / О. В. Елецкая - 176 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-050-4 : | Елецкая О. В. | М.: ФОРУМ: ИНФРА-М | 2015 | 16 |  |
| 2. | **Русский язык в** школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Логопедия" / - 374 с. - (Серия "Коррекционная педагогика"). - **ISBN** 978-5-691-01714-8 | под ред. А.А. Алмазовай, В.И. Селиверстова. | М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС | 2011 | 17 |  |
| 3. | Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / М. Р. Львов, Горецкий В.Г., Сосновская О.В. - 7-е изд., стер. - - 464 с. - (Серия "Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование"). - **ISBN** 978-5-7695-9169-3  | Львов, Михаил Ростиславович. | М : Издательский центр "Академия" | 2012 | 15 |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| внаучно-техническойбиблиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Методика обучения русскому языку в школе для детей с ТНР. –Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В.  | Комаров К.Н. |  | 1982 |  |  |
| 2. | Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст] : учебник / Антонова Е.С., Боброва С.В. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 448 с. - ISBN 978-5-7695-5812-2 : |  |  |  | 15 |  |
| 3. | Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст]: учебник для студ. дефектологических фактов пед. вузов / А.К. Аксенова. - - 320 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00215-5 : 38.00 р.,  | Аксенова, Алевтина Константиновна. | М.: Владос  | 1999, 2002. | 34 |  |
| 4. | Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями.: Учебное пособие… -  | Мисаренко Г.Г. | М.: Издательский центр «Академия» | 2004. |  |  |

1. **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).