ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.08 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; |
| ИПК2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ПК 3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ПК 3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов | ПК 5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ПК 5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;планировать и проводить экспериментальное исследование;использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем;оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ПК 5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;навыками проведения экспериментального исследования;умением создавать и оформлять связный научный текст;навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальныхданных. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ,способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний об особенностях организации логопедической помощи детям дошкольного возраста в системе образования.**

 **Задачи дисциплины:**

**· ознакомление с организацией работы логопедической помощи детям дошкольного возраста в системе образования.**

**· формирование представлений о педагогических направлениях, методах и приемах работы с дошкольниками.**

**· выработка навыков применения знаний в профессиональной деятельности логопеда при работе с воспитанниками ДОУ.**

**· ознакомление со специальной литературой.**

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 24 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/12 | 4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 21 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/4 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 55 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| **1** | **Современное состояние организации логопедической помощи детям дошкольного возраста в системе образования (с учетом ФГОС)** |
| 1.1. | Нормативно-правовая база организации логопедической помощи детям дошкольного возраста в системе образования |
| 1.2. | Отбор детей и комплектование учреждений. Условия организации логопедической работы в группе детского сада |
| 1.3. | Ознакомление с программами образования дошкольников с нормальным развитием и с речевыми нарушениями |
| 1.4. | Логопедическая помощь дошкольникам в системе здравоохранения и социальной защиты |
| **2** | **Организация психолого-логопедического обследования детей с различными речевыми нарушениями. Приемы обследования. Логопедическое заключение и прогнозирование.** |
| 2.1. | Классификации речевых нарушений |
| 2.2. | Онтогенез и оценка состояния фонетико-фонематической стороны речи при различных речевых нарушениях |
| 2.3. | Онтогенез и оценка состояния лексико-грамматической стороны речи при различных речевых нарушениях |
| 2.4. | Понятие об общем недоразвитии речи |
| **3** | **Содержание, формы и методы образовательной деятельности с обучающимися, имеющими тяжёлые нарушения речи. Новые направления в обучении и воспитании дошкольников с ОВЗ: инклюзивный подход. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения** |
| 3.1. | Рабочая программа – основной документ педагога образовательного учреждения. Организация совместного воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзии |
| 3.2. | Рабочие программы коррекции нарушений отдельных сторон речи |
| 3.3. | Рабочие программы коррекции общего недоразвития речи |
| 3.4. | Формы работы с семьей дошкольника |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

 **4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах | Практическая подготовка\* |
| Форма проведения занятия | Наименование видов занятий |
| 1.1. | Нормативно-правовая база организации логопедической помощи детям дошкольного возраста в системе образования | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовка и защита презентаций |
| 1.2. | Отбор детей и комплектование учреждений. Условия организации логопедической работы в группе детского сада | практическое занятие | Выполнение практического задания | Взаимопроверка и обсуждение тестов |
| 1.3. | Ознакомление с программами образования дошкольников с нормальным развитием и с речевыми нарушениями | практическое занятие | Выполнение практического задания | Обзор и реферирование конспектов теоретической литературы |
| 1.4. | Логопедическая помощь дошкольникам в системе здравоохранения и социальной защиты | Практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовка и защита презентаций |
| 2.1. | Классификации речевых нарушений | практическое занятие | Выполнение практического задания | Взаимопроверка и обсуждение тестов |
| 2.2. | Онтогенез и оценка состояния фонетико-фонематической стороны речи при различных речевых нарушениях | практическое занятие | Выполнение практического задания | Составление и взаимопроверка сопоставительных таблиц «Дислалия. Дизартрия»; «Фонематическое восприятие. Фонематические представления»; «Простой и сложный фонематический анализ» |
| 2.3. | Онтогенез и оценка состояния лексико-грамматической стороны речи при различных речевых нарушениях | практическое занятие | Выполнение практического задания | Составление и взаимопроверка сопоставительных таблиц «Дислалия. Дизартрия»; «Дизартрия. Ринолалия» |
| 2.4. | Понятие об общем недоразвитии речи | практическое занятие | Выполнение практического задания | Составление и взаимопроверка сопоставительных таблиц «ОНР-1. ОНР-2. ОНР-3. ОНР-4» |
| 3.1. | Рабочая программа – основной документ педагога образовательного учреждения. Организация совместного воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзии | Практическое занятие | Выполнение практического задания | Доклады по содержанию рефератов |
| 3.2. | Рабочие программы коррекции нарушений отдельных сторон речи | практическое занятие | Выполнение практического задания | Просмотр и анализ видеозаписей логопедических занятий |
| 3.3. | Рабочие программы коррекции общего недоразвития речи | Практическое занятие | Выполнение практического задания | Просмотр и анализ видеозаписей логопедических занятий |
| 3.4. | Формы работы с семьей дошкольника | практическое занятие | Выполнение практического задания | Просмотр и анализ видеозаписей логопедических занятий |

\*Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

 **5.2 Темы для рефератов:**

1. Теоретические и нормативно-правовые основы логопедической помощи дошкольникам в системе образования.

2. Организация логопедической помощи в условиях ДОУ комбинированного вида.

3. Взаимодействие специалистов в коррекционном процессе логопедической группы.

4. Организация логопедической помощи в условиях ДОУ компенсирующего вида.

5. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

6. Деятельностный подход в дошкольном образовании как главное условие обеспечения развития дошкольника. Общие подходы к проектированию НОД.

7. Принципы и приоритеты инклюзивного образования в ДОУ

 **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

 **6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1 - 12 | Устный опрос,Защита рефератаТестовые заданияВыполнение практических работ. |

 **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Логопедическая работа в специальном детском саду. | Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. | - 5-е изд. - - М. | 1987 | + |   |
| 2. | Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения | Балабанова В.М., Лопатина Л.В., Лалаева Р.И., Чистович И.А. | С-Пб, Детство-Пресс | 2001 | + |   |
| 3. | Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. | Шипицына Л.М. | С-Пб., Речь | 2003 | + |    |
| 4. | Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. | Под ред. Гаркуши Ю.Ф. | М., Секачев | 2000 | + |   |
| 5. | Программа воспитания в детском саду | Под ред. Васильевой М.А., В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. | М. | 2004 |   |   |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Практикум по дошкольной логопедии | Под ред. Селиверстова В.И. |  - М.: «Просвещение» | 1988 | + |   |
| 2. | Логопедия: работа с дошкольниками. | Хватцев М.Е. | - М. | 2002 | + |   |
| 3. | Осуществление взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя (Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи). | Ларионова Н.Я. | - М.  | 1987 | + |   |
| 4 | О некоторых аспектах государственной политики в области защиты семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии  | Селиверстов В.И., Волосовец Т.В., Дементьева С.Г.  | //Логопедия. № 4, | 2006 | + |   |
| 5 | Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет): практическое пособие | Османова Г.А.Позднякова Л.А. | СПб,КАРО | 2007 | + | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=462484 |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/>

2. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

3. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

4. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа:<http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

· Windows 10 x64

· MicrosoftOffice 2016

· LibreOffice

· Firefox

· GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

 **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).