ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.07.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(год начала подготовки-2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи;методы изучения психического развития обучающихся;психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. |
| ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| ИОПК 6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи;навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи;медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога;знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи;теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. |
| ИОПК 8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения;использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. |
| ИОПК 8.3 Владеет: умеет применять медико- биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи;навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами;навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: повышение профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

* изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
* консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 48 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 24 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/24 | -/12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 33 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/8 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 85 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения |
| 2 | Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях |
| 3 | Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения. |
| 4 | Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ. |
| 5 | Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ |
| 6 | Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников с ОВЗ |
| 7 | Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ |
| 8 | Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

* 1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения | лекционное занятие |  |  |
| 2. | Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях | лекционное занятие |  |  |
| 3. | Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения. | лекционное занятие |  |  |
| 4. | Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки  |
| 5. | Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки  |
| 6. | Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников с ОВЗ | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки  |
| 7. | Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ | лекционное занятие |  |  |
| 8. | Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха | лекционное занятие |  |  |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
	1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**
1. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с психическим недоразвитием.
2. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с РДА.
3. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с ДЦП.
4. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с поврежденным развитием.
5. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с эмоциональными нарушениями.
6. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с дисгармоничным психическим развитием.
7. Специфика психолого-педагогическое сопровождение гиперактивного ребенка дошкольного (младшего школьного, подросткового, раннеюношеского) возраста.
8. Организация психолого-педагогического сопровождения замкнутого ребенка с отклонениями в развитии.
9. Источники создания отечественной системы сопровождения.
10. Реализация принципов психолого-педагогического сопровождения в условиях специальных (коррекционных) учреждений.
11. Организация деятельности службы сопровождения в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.
12. Организация диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения.
13. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
	1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-10 | Устный опрос или тестирование |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**
	1. **Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограни- ченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография | Гончарова, В.Г. | Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет | 2014 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учеб- ное пособие для студентов всех форм обучения | Б.Р. Мандель | М. ; Берлин : Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Психологическое консультирование: учебное пособие | [Семенова О. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=7934) | [А-Приор](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=864) | 2010 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 4. | Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие |  [Мальцева Т. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=34004) , [Реуцкая И. Е.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=34005) | [Юнити-Дана](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2438) | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования | Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др | . - М. : Владос, | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоцио- нально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей  | Староверова, М.С. | М.: Юнити-Дана | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образова- тельного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата | Неумоева-Колчеданцева, Е. В. | — М. : Издательство Юрайт | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие | Подольская О. А. , Яковлева И. В. | Москва, Берлин: Директ-Медиа | 2020 |  | <http://biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord
	1. **Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).