ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.03 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(год начала подготовки-2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи;медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога;знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи;теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. |
| ИОПК 8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения;использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. |
| ИОПК 8.3 Владеет: умеет применять медико- биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи;навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами;навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК 3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК 3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК 3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов | ИПК 5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК 5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;планировать и проводить экспериментальное исследование;использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем;оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК 5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;навыками проведения экспериментального исследования;умением создавать и оформлять связный научный текст;навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальныхданных. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: овладение выпускниками знаниями о системном подходе при их анализе нарушений психических функций, функциональных систем и их локализаций в головном мозге, о синдромальном анализе дефекта и выявлении фактора нарушения функции (для качественного анализа дефекта) при различных видах речевых расстройств у детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

* освоение студентами концептуальных основ науки нейропсихологии: положения о психических функциях, функциональных системах и их локализациях в головном мозге и закономерностей нарушений психических функций с целью использования системного подхода, синдромального анализа дефекта и выявления фактора нарушения функции для ,качественного анализа дефекта;
* способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования нейропсихологического подхода;
* освоение обучающимися способности обоснования, отбора, применения в работе методов и методик нейропсихологического анализа и обучающих методов и приемов для преодоления нарушений;
* формирование способности осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
* готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/14 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/8 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 54 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| РАЗДЕЛ 1. Нейропсихология как наука. История учения о локализации психических функций в головном мозге. |
| 1 | Нейропсихология как наука, её объект, предмет, задачи. |
| 2 | История развития учения о локализации психических функций в головном мозге. Локализационизм и антилокализационизм. |
| 3 | Современная теория динамической локализации ВПФ в головном мозге. |
| РАЗДЕЛ 2. Мозговая организация психических процессов в норме и патологии. |
| 4 | Учение А.Р.Лурия о 3-х функциональных блоках мозга. |
| 5 | Мозговая организация процесса восприятия. Классификация агнозий. |
| 6 | Мозговая организация произвольных движений и действий.. |
| 7 | Классификация афазии А.Р. Лурия. |
| 8 | Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга. |
| 9 | Особенности эмоционально-волевой сферы и мышления при локальных поражениях мозга. |
| РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений ВПФ. |
| 10 | Понятия нейропсихологического фактора, симптома и синдрома. Принципы нейропсихологического анализа. |
| 11 | Методика нейропсихологического исследования нарушений ВПФ у больных с локальными поражениями мозга. |
| 12 | Принципы нейропсихологического анализа. Методика составления нейропсихологического заключения. |
| 13 | Проблема межполушарной ассиметрии в нейропсихологии. |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

* 1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Нейропсихология как наука, её объект, предмет, задачи. | лекция | интерактивная лекция | дискуссия по теме лекции |
| 2. | История развития учения о локализации психических функций в головном мозге. Локализационизм и антилокализационизм. | лекция | интерактивная лекция | дискуссия по теме лекции |
| 3. | Современная теория динамической локализации ВПФ в головном мозге. | лекция | интерактивная лекция | дискуссия по теме лекции |
| 4. | Учение А.Р.Лурия о 3-х функциональных блоках мозга. | практическое занятие | Выполнение практического задания | решение ситуационных задач |
| 5. | Мозговая организация процесса восприятия. Классификация агнозий. | лекция | интерактивная лекция | дискуссия по теме лекции |
| 6. | Мозговая организация произвольных движений и действий. | практическое занятие | Выполнение практического задания | решение ситуационных задач |
| 7. | Классификация афазии А.Р. Лурия. | практическое занятие | Выполнение практического задания | решение ситуационных задач |
| 8. | Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить отчет реферативного характера и протоколы |
| 9. | Особенности эмоционально-волевой сферы и мышления при локальных поражениях мозга. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить отчет реферативного характера и протоколы |
| 10. | Понятия нейропсихологического фактора, симптома и синдрома. Принципы нейропсихологического анализа. | лекция | интерактивная лекция | дискуссия по теме лекции |
| 11. | Методика нейропсихологического исследования нарушений ВПФ у больных с локальными поражениями мозга. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить отчет реферативного характера и протоколы |
| 12. | Принципы нейропсихологического анализа. Методика составления нейропсихологического заключения. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить отчет реферативного характера и заключение |
| 13. | Проблема межполушарной асимметрии в нейропсихологии. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить отчет реферативного характера и протоколы |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
	1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**
1. Методика нейропсихологического исследования нарушений ВПФ у больных с локальными поражениями мозга
2. Нейропсихологическое исследование процесса восприятия.
3. Нейропсихологическое исследование движений и действий.
4. Нейропсихологическое исследование импрессивной речи.
5. Нейропсихологическое исследование экспрессивной речи.
6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
7. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга
8. Учение А.Р.Лурия о 3-х функциональных блоках мозга
9. Мозговая организация и психологические нарушения процесса восприятия.
10. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания.
11. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
	1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-13 | Устный опрос или тестирование |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**
	1. **Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Нейропсихология : учебник для вузов /  | Баулина, М.Е | Москва: Владос, | 2018 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Медицинская психология: учебное пособие | Фролова Ю. Г. | Минск: Вышэйшая школа | 2011 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 3 | Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс | Козьяков Р.В. | М.: Директ-Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 4 | Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие | Балашова Е. Ю. , Ковязина М. С. | М.: Генезис | 2013 |  | <http://biblioclub.ru>  |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Собрание сочинений | Выготский, Л.С. | - М. :Директ-Медиа - Т. 6. ,ISBN 978-5-4460-2079-9 | 2008 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. | Кошелева Н. В., Каценбоген Е. Е. | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 3. | Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов | Т.М. Уманская, под ред. В. Селиверстова |  - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, ISBN 978-5-691-02135-0 | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord
	1. **Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).