УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.03.01. ЛОГОПЕДИЯ**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

(год начала подготовки-2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем  процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;  теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;  требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;  современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода  в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;  отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;  применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного  подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;  методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов | ИПК5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;  способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;  требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;  Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;  планировать и проводить экспериментальное исследование;  использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем;  оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;  навыками проведения экспериментального исследования;  умением создавать и оформлять связный научный текст;  навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных  данных. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ, способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины:

подготовка квалифицированных специалистов в области организации и осуществления [дифференцированной](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) коррекционно-развивающей педагогической помощи детям дошкольного возраста, имеющим различные виды речевых нарушений

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания о сущности нарушений речи, их этиологии, симптоматике, механизмах, а также о методах их профилактики, диагностики, коррекции, компенсации;

- сформировать у студентов систему научных представлений о симптоматике, механизмах, видах речевых расстройств у детей дошкольного возраста , обеспечить готовность к использованию знаний о нарушениях речи в профессиональной деятельности учителя-логопеда??? Они дошкольники убрать!. ПЕРЕНЕСЛА ИЗ ЦЕЛИ!

сформировать умения научно обоснованного анализа патологии речи у разновозрастных групп детей ; ИЗМЕНИЛА

- сформировать навыки логопедического обследования детей дошкольного возраста с патологией речи.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 42 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 14 |  | |
| Лабораторные работы / Практические занятия ( в т.ч. зачет) | -/10 | 18 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 30 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | | |
| контактная работа |  | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 8 |  | |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | 4 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 44 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)** | 8 | | |
| контактная работа | 0,5 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 7,5 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| **1** | **Теоретические и методологические основы логопедии:** |
| Тема 1.1. Логопедия как междисциплинарная область знаний.  Тема1.2. Методы и принципы логопедии.  Тема 1.3. Современные научные представления об этиологии речевых расстройств.  Тема 1.4. Классификации нарушений речи.  Тема 1.5. Задачи, принципы и методы логопедического обследования.  Тема 1.6. Принципы и методы логопедического воздействия.  Тема 1.7. Профилактика речевых нарушений.  Тема 1.8. Организация логопедической помощи в России. |
| **2** | **Нарушения звукопроизносительной стороны речи:** |
| Тема 2.1. Дислалия и ее коррекция.  Тема 2.2. Дизартрия и ее коррекция.  Тема 2.3. Ринолалия и ее коррекция. |
| **3** | **Расстройства голоса:** |
| Тема 3.1. Характеристика нарушений голоса.  Тема 3.2. Коррекция нарушений голоса. |
| **4** | **Алалия, общее недоразвитие речи:** |
| Тема 4.1. Характеристика алалии как системного нарушения речевого развития.  Тема 4.2. Моторная (экспрессивная) алалия и ее коррекция.  Тема 4.3. Сенсорная алалия и ее коррекция.  Тема 4.4. Общее недоразвитие речи и его коррекция. |
| **5** | **Нарушения письменной речи:??? ОНИ ДОШКОЛЬНИКИ! М.б. предупреждение нарушений письма и чтения?** |
| Тема 5.1. Предпосылки овладения Письменная форма речи.  Тема 5.2. Дислексия.  Тема 5.3. Дисграфия.  Тема 5.4. Обследование ДОшкольников с целью выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи.  Тема 5.5. Логопедическая работа по устранению? предупреждению дисграфии и дислексии у школьников.  Тема 5.6. Предупреждение Дизорфография и дискалькулия. |
| **6** | **Нарушения темпа и ритма речи:** |
| **Т**ема 6.1. Нарушение темпо-ритмической организации речи –заикание.  Тема 6.2. Обследование лиц с заиканием.  Тема 6.3. Коррекция заикания.  Тема 6.4. Нарушения темпа речи и их коррекция. |
| **7** | **Афазия:** |
| Тема 7.1. Общие представления об афазии, история изучения.  Тема 7.2. Классификации афазий.  Тема 7.3. Обследование и восстановительная работа над речью при детской афазии. |
| **8** | **Нарушения речи и их коррекция у детей с сенсорной двигательной и интеллектуальной недостаточностью:** |
| Тема 8.1. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.  Тема 8.2. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.  Тема 8.3. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП.  Тема 8.4. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью и с детьми с задержкой психического развития. |

**Если отдельно по этим детям дается информация, то зачем ее включать в эту программу??**

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Теоретические и методологические основы логопедии | практическое занятие | выполнение практического задания | обсуждение видеофильмов Л.С. Выготский, Р.Е. Левина |
| 2. | Нарушения звукопроизносительной стороны речи | практическое занятие | выполнение практического задания | разбор конкретных ситуаций |
| 3. | Расстройства голоса | практическое занятие | выполнение практического задания | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 4. | Алалия, общее недоразвитие речи | практическое занятие | выполнение практического задания | эвристическая беседа |
| 5. | Нарушения письменной речи?? предупреждение или профилактика нарушений письма и чтения | практическое занятие | выполнение практического задания | мастер класс специалиста |
| 6. | Нарушения темпа и ритма речи | практическое занятие | выполнение практического задания | компьютерные презентации |
| 7. | Детская Афазия | практическое занятие | выполнение практического задания | разбор конкретных ситуаций |
| 8. | Нарушения речи и их коррекция у детей с сенсорной двигательной и интеллектуальной недостаточностью | практическое занятие | выполнение практического задания | деловые игры |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Этиопатогенез речевых нарушений у детей.

2. Речевые нарушения у детей: причины и профилактика.

3. Проблема ранней диагностики сенсорных нарушений.

4. Особенности взаимодействия со слепыми и слабовидящими.

5. Особенности взаимодействия со слабослышащими и глухими.

6. Основные закономерности и условия оптимального развития речи в раннем возрасте.

7. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости: причины сложностей.

8. Особенности проявления речевых нарушений у детей с ТМНР.

9. Предупреждение сенсорных и интеллектуальных нарушений в пренатальный и постнатальный периоды.

10. Факторы риска, представляющие угрозу психическому и физическому здоровью ребенка в раннем детстве.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | 1-3 | тестовые задания |
| 2. | 1-8 | выполнение контрольных работ, |
| 3. | 1-8 | написание рефератов, |
| 4. | 1-8 | Устный опрос на коллоквиуме |
| 5. | 1-8 | Выполнение практических заданий |
| 6. | 1-8 | Подготовка текста научной статьи по выбранной теме |
| 7. | 1-8 | Вопросы для самоконтроля |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие | Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. | Москва : МПГУ | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие | Бакаева, О.Н. | Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина | 2011 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 3. | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие | Борозинец Н.M., Шеховцова Т.С., Колокольникова М. В. | Ставрополь : СКФУ | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 4. | Логопедические технологии | Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова | Ставрополь : СКФУ | 2014 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 5. | Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. | Н.П. Задумова | СПб: ЧОУВО «Институт специальнй педагогики и психологи» | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 6. | Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие | Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская | Москва: Парадигма | 2009 |  | http://biblioclub.ru/ |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | История логопедии: учебное пособие | Е.М. Ланина | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2014 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум | Е.А. Эм | Ставрополь : СКФУ | 2017 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 3. | Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие | М.И. Лынская | Москва: Парадигма | 2012 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 4. | Понятийно-терминологический словарь логопеда | В.И. Селиверстов | Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 5. | Введение в логопедическую специальность : учебное пособие | Е.А. Эм | Ставрополь : СКФУ | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 6. | Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная анатомия и физиология» по специальностям: дошкольная педагогика и психология, логопедия | Л.Г. Гамова | Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина | 2010 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 7. | Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие. | Л.О. Кривошапова | Москва:  [Владос](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=17159) | 2018 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 8. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда. | О.А. Козырева, Н.Б. Борисова | Москва: [Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=847) | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 9. | Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие | И.Ю. Абелева | Москва : Парадигма | 2012 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 10. | Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия: учебно-методическое пособие | Калиниченко С.А., Гудкова М.С., Лиханова И.П, Образцова Г.Е. | Москва: ВЛАДОС | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 11. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда | Козырева О.А., Борисова Н.Б. | Москва: ВЛАДОС | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 12. | Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи: методическое пособие / | Кошелева, Н.В | Москва : ВЛАДОС | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 13. | Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие | Т.А. Осипова, И.А. Ларионова | Москва : ВЛАДОС | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 14. | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие | О.А. Подольская | Москва ; Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 15. | Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие | Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю | Москва : ВЛАДОС | 2017 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 16. | Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий | В.В. Гербова | Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2011 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 17. | Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей. От рождения до 12 лет | Вознюк Н. Г. | Издательство: Рипол Классик | 2009 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 18. | Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда. | Козырева О.А., Борисова Н.Б. | Москва: ВЛАДОС | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 19. | Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации | [Лункина Е. Н.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=101920) | Москва:  [ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=17159) | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 20. | Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации | И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2018 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 21. | Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда. | Ткаченко Т.А. | Москва: [ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=847), | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 22. | Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда. | Трифонова О.Н. | Москва: [ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=17159) | 2018 |  | http://biblioclub.ru/ |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

1. http://www.gnpbu.ru Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

2. http://www.Gramota.ru Справочно-информационный портал

3. http://www.Philology.ru Русский филологический портал

4. http://logoportal.ru/ - Логопедический портал

5. http://www.logoped.ru/ - Логопед.ру

6. http://romaschki.jimdo.com –Логопедические сайты

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).