ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.22 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИДК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; |
| ИДК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; |
| ИДК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии; |
| ИДК-5.4. Умеет самостоятельно проводить психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; |
| ИДК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности ¬психологического вмешательства; |
| ИДК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; |
| ИДК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций. |
| ПК-7 | Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение | ИПК-7.1. Владеет знанием об особенности организации и проведения различных видов экспертиз, направленных на оценку психического состояния субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ИПК-7.2. Знает особенности составления экспертных заключений в соответствии с целью экспертизы. - осуществлять психодиагностическое обследование в ходе различных экспертиз в соответствии с их задачами; |
| ИПК-7.3. Способен составлять психологическое заключение в соответствии с целью экспертизы; |
| ИПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с проблематикой клинической психологии; |
| ИПК-7.5. Владеет знаниями об основных видах экспертной деятельности психолога с учетом руководящих документов. |
| ПК-10 | Готовность к формированию, у субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, установок направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей | ИПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни; |
| ИПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологическими приемами коррекции дисгармоничного развития человека; |
| ИПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья; |
| ИПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств; |
| ИПК-10.5. Владеет навыками формирования у клиента (пациента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими основами психосоматической медицины, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины:

* систематизировать знания теоретико-методологических основ психосоматической медицины;
* анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности пациентов с психосоматическими заболеваниями;
* формирование практических навыков в области психодиагностики и психотерапии больных с психосоматическими расстройствами.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **70** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 70/- | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **38** | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** | |
| контактная работа | **-** | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | **-** | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Однолинейные и системные концепции психосоматических расстройств. |
| 2 | Гомеостатические теории происхождения психосоматических расстройств. |
| 3 | Современные подходы к пониманию природы психосоматических заболеваний. |
| 4 | Проблемыдиагностики психосоматических расстройств. |
| 5 | Многоосевая диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков. |
| 6 | Клинико-психологические методы исследования психосоматического больного. |
| 7 | Методы психодиагностики психологических факторов психосоматических расстройств. |
| 8 | Исследование «психосоматической» структуры личности больного. |
| 9 | Исследование качества жизни психосоматического больного. |
| 10 | Разбор клинических случаев в отделении психосоматических заболеваний. |
| 11 | Клинические концепции психосоматической терапии. |
| 12 | Методы психокоррекции и психотерапии в клинике психосоматических заболеваний. |
| 13 | Патогенетическая психотерапия в работе с психосоматическими больными. |
| 14 | Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана и психосоматика. |
| 15 | Телесно-ориентированная терапия в работе с психосоматическими больными. |
| 16 | Сказкотерапия и куклотерапия. |
| 17 | Психосинтез в работе с психосоматическим больным. |
| 18 | Профилактика психосоматических расстройств. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | **Тема 5.** Многоосевая диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков. | Лабораторная работа | Мультимедийная презентация,  эвристическая беседа. |  |
| 2 | **Тема 6.** Клинико-психологические методы исследования психосоматического больного. | Лабораторная работа | Мультимедийная презентация, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта. |  |
| 3 | **Тема 7.** Методы психодиагностики психологических факторов психосоматических расстройств. | Лабораторная работа | Обучение на основе опыта. |  |
| 4 | **Тема 8.** Исследование «психосоматической» структуры личности больного. | Лабораторная работа | Мультимедийная презентация,  дискуссия, мозговой штурм. |  |
| 5 | **Тема 9.** Исследование качества жизни психосоматического больного. | Лабораторная работа | Обучение на основе опыта. |  |
| 6 | **Тема 10.** Разбор клинических случаев в отделении психосоматических заболеваний. | Лабораторная работа | Мультимедийная презентация. |  |
| 7 | **Тема 11.** Клинические концепции психосоматической терапии. | Лабораторная работа | Эвристическая беседа. |  |
| 8 | **Тема 12**. Методы психокоррекции и психотерапии в клинике психосоматических заболеваний. | Лабораторная работа | Работа в команде, тренинг. | Тренинг  (2 часа) |
| 9 | **Тема 13.** Патогенетическая психотерапия в работе с психосоматическими больными. | Лабораторная работа | Эвристическая беседа. |  |
| 10 | **Тема 14.** Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана и психосоматика. | Лабораторная работа | Обучение на основе опыта.  Тренинг. | Тренинг  (2 часа) |
| 11 | **Тема 15.** Телесно-ориентированная терапия в работе с психосоматическими больными. | Лабораторная работа | Междисциплинарное обучение, тренинг. | Тренинг  (2 часа) |
| 12 | **Тема 16.** Сказкотерапия и куклотерапия. | Лабораторная работа | Работа в команде, мозговой штурм, обучение на основе опыта. | Тренинг  (2 часа) |
| 13 | **Тема 17.** Психосинтез в работе с психосоматическим больным**.** | Лабораторная работа | Междисциплинарное обучение, тренинг. | Тренинг  (2 часа) |
| 14 | **Тема 18.** Профилактика психосоматических расстройств. | Лабораторная работа | Междисциплинарное обучение, эвристическая беседа. |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Современный подход к конверсионной теории в психосоматике (BraunigamW., ChristianP.).
2. Связь типов темперамента с определенными заболеваниями (Гиппократ, Гален Кречмер).
3. Понятие типа личности и его значение в формировании психосоматического расстройства (Dunbar F., Friedman M., Rosenman R., Weiner H.)
4. Концепция индивидуальных различий в реагировании вегетативной нервной системы (Richmond J.B., Lustman S.L.).
5. Теории «инфантильной» и «стерильной» личности психосоматического больного (RueshJ., MartyP.)
6. Теории силы Эго, защитных механизмов и регрессии (VaillantG.).
7. Различные научные взгляды на алекситимию, как фактор формирования психосоматического расстройства (Sifneos P.E., BoreusR., HoppeK., HeiberdAr., HeiberdAs.).
8. Теории симбиотической связи и «нарушения симбиоза» (Sperling M., Mahler M., Ammon H., Hofer M., Philips R.)
9. Теория нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи как источника психической травматизации личности (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.).
10. Теория потери симбиотических отношений с «ключевой фигурой» WeinerH. И. концепция «утраты значимых для индивида объектов» FreybergerH.
11. Деривация и депортация как фактор развития психосоматического расстройства (SpitzR.A.)
12. Психосоматическое расстройство как результат взаимодействия личности и окружения (Holmes T.H., Lazarus R.S.).
13. Многофакторная открытая модель психосоматического заболевания.
14. Психоэкологическая модель психосоматических расстройств.
15. Системно-динамическая концепция возникновения психосоматических заболеваний.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-18 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Основы психосоматической психологии : | Труфанова, О.К. | Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).