ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.20 ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №1 **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; |
| ИУК-9.2. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; |
| ИУК-9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере. |
| ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов; |
| ИДК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека; |
| ИДК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм. |
| ПК-3 | Выявление и анализ информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов | ИПК-3.1. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического исследования психической дезадаптации или нарушений психической деятельности; |
| ИПК-3.2. Знает общие закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психических расстройств; |
| ИПК-3.3. Способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы психодиагностики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности; |
| ИПК-3.4. способен на основе анализа результатов исследований выделять причинно-следственные факторы возникновения и динамики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности; |
| ИПК-3.5. Обладает навыком применения психологических знаний в ходе выявления патопсихологической и психопатологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности; |
| ИПК-3.6. Обладает навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК-4.1. Знает особенности организации и проведения различных видов пато- и нейропсихологической диагностики нарушений психических процессов и личности, в том числе, при психических расстройствах; |
| ИПК-4.2. Владеет спецификой формулирования психологического заключения в соответствии с целями исследования; |
| ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях; |
| ИПК-4.4. Способен формулировать развернутые и структурированные психологические заключения и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики в норме и патологии |
| ИПК-4.5. Способен выявлять психические расстройства, связанные со стрессом; |
| ИПК-4.6. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, пострадавших, и/или привлекаемых к ликвидации ЧС. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: методологических и методических основ современной патопсихологии, выявление взаимосвязи в развитии теории и практики отечественной и зарубежной патопсихологии.

Задачи дисциплины:

* сформировать у обучающихся систему знаний о современных психодиагностических методиках патопсихологии;
* сформировать у обучающихся умение организовывать психодиагностическое обследование.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **60** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 60/- | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **84** | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** | |
| контактная работа | **-** | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | **-** | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **144/4** | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Особенности проведения клинического интервью |
| 2 | Основные правила составления и проведения программы психодиагностического исследования, их обоснование. |
| 3 | Основные методики диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности, используемые в клинике. |
| 4 | Особенности интерпретации полученных данных в результате патопсихологического исследования. |
| 5 | Патопсихологическая экспертиза эмоциональных состояний. Ведение основной документации патопсихологом (протоколы исследования, выписки из истории болезни и др.). |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 1. Особенности проведения клинического интервью. | лабораторное  занятие | работа в группах с фактическим материалом |  |
| 2 | Тема 2.Основные правила составления и проведения программы психодиагностического исследования, их обоснование. | лабораторное  занятие | работа в группах с фактическим материалом |  |
| 3 | Тема 3.Основные методики диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности, используемые в клинике. | лабораторное  занятие | работа в группах с фактическим материалом | Решение практических задач (кейсы)  (2 часа) |
| 4 | Тема 4.Особенности интерпретации полученных данных в результате патопсихологического исследования. | лабораторное  занятие | работа в группах с фактическим материалом | Решение практических задач (кейсы)  (4 часа) |
| 5 | Тема 5. Патопсихологическая экспертиза эмоциональных состояний. Ведение основной документации патопсихологом (протоколы исследования, выписки из истории болезни и др.). | лабораторное  занятие | работа в группах с фактическим материалом | Решение практических задач (кейсы)  (4 часа) |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Основные правила и требования к беседе и интервьюированию в психологии. Модели интервью.
2. Учёт личностных особенностей и специфики развития обследуемого при определении диагностического инструментария и составлении психодиагностического комплекса.
3. Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и особенностей личности.
4. Дифференциальная диагностика нормы и патологических проявлений.
5. Особенности патопсихологического заключения с опорой на описание структуры патопсихологического синдрома.
6. Виды деятельности психолога в рамках работы бюро медико-социальной экспертизы.
7. Виды деятельности психолога в рамках работы в СПЭ.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-5 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Основы патопсихологии | Загорная Е.В. | М:Мир науки | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Психодиагностика | Бурлачук Л.Ф. | СПб.: Питер | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).