ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03.09 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОФЕССИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

Специальность  **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-8 | Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). |
| ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. |
| ИУК-8.3. Способен выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. |
| ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. |
| ИУК-8.5. Оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |
| ПК-6 | Способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-6.1 Знает специфику работы специалистов различных экстремальных видов деятельности и особенностями психологического сопровождения данного контингента. |
| ИПК-6.2. Знает теоретико-методологические основы профессиональной деформации личности и способен использовать их в профессиональной деятельности. |
| ИПК-6.3. С помощью подобранных психодиагностических методов и методик способен проводить психологическое обследование для выявления нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности. |
| ИПК-6.4. Способен разрабатывать программы направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности; способен прогнозировать эффективность разработанных программ.  |
| ИПК-6.5. Владеет навыками выявления специалистов, склонных к проявлению асоциального поведения, нарушению социального и личностного статуса, а также формированию профессиональной деформации. |
| ИПК-6.6. Владеет навыками осуществления психологической профилактики специалистов экстремальных видов деятельности с целью предупреждения нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации через реализацию подготовленных программ. |
| ПК-9 | Осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) психологии деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | ИПК-9.1. Владеет основными понятиями и содержательными характеристиками психологии безопасности. |
| ИПК-9.2. Знает основные положения традиционных и современных концепций психологии стресса; динамику реакций человека на воздействие факторов чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-9.3. Способен формировать у обучающихся навыки психологической профилактики и реабилитации негативных последствий кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-9.4. Способен осуществлять формирование клинико-психологических компетенций с учетом базовой профессиональной подготовки обучающихся и специфики их профессиональной деятельности. |
| ПК-10 | ПК-10. Готовность к формированию, у субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, установок направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей | ИПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни. |
| ИПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологическими приемами коррекции дисгармоничного развития человека. |
| ИПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья. |
| ИПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств. |
| ИПК-10.5. Владеет навыками формирования у клиента (пациента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний в области психологического сопровождения специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в экстремальных условиях

Задачи дисциплины:

* Формирование представлений о профессиях экстремального профиля и специфики деятельности специалистов.
* Изучение системы психологического сопровождения специалистов профессий экстремального профиля.
* Изучение организационных аспектов деятельности специалистов психологической службы.
* Формирование навыка выбора стратегии психопрофилактики профессиональных деструкций, психокоррекции и психотерапии постстрессовых состояний специалистов экстремальных профессий.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **90** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 44 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/46 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **54** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | **-** |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | **-** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **144/4** |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Профессиии экстремального профиля и профессиональное развитие специалиста. |
| 2 | Тема 2. Экстремальные условия в профессиональной деятельности. |
| 3 | Тема 3. Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности. |
| 4 | Тема 4. Профессиональные стрессы, деструкции, кризисные состояния и их профилактика. |
| 5 | Тема 5. Профессиональный психологический отбор в системе психологического обеспечения специалистов. |
| 6 | Тема 6. Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля. |
| 7 | Тема 7. Психологическое сопровождение специалистов экстремального профиля во время выполнения профессиональных обязанностей. |
| 8 | Тема 8. Психологическая коррекция и реабилитация специалистов экстремального профиля |
| 9 | Тема 9. Организация деятельности психолога при осуществлении психологического сопровождения сотрудников экстремальных профессий. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Профессиии экстремального профиля и профессиональное развитие специалиста. | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |
| 2. | Тема 2. Экстремальные условия в профессиональной деятельности. | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |
| 3. | Тема 3. Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности. | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |
| 4. | Тема 4. Профессиональные стрессы, деструкции, кризисные состояния и их профилактика. | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |
| Практическое занятие | Семинарское занятие |
| 5. | Тема 5. Профессиональный психологический отбор в системе психологического обеспечения специалистов. | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |
| Практическое занятие | Выполнение практических задач |
| 6. | Тема 6. Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля. | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |
| Практическое занятие | Семинарское занятие, дискуссия |
| 7. | Тема 7. Психологическое сопровождение специалистов экстремального профиля во время выполнения профессиональных обязанностей. | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |
| Практическое занятие | Семинарское занятие |
| 8. | Тема 8. Психологическая коррекция и реабилитация специалистов экстремального профиля | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |
| Практическое занятие | Семинарское занятие |
| 9. | Тема 9. Организация деятельности психолога при осуществлении психологического сопровождения сотрудников экстремальных профессий. | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

 Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

 Не предусмотрены.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-9 | Устный или письменный опросы |
| 2 | 5 | Оценка за решение практических задач |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных | Ю.С. Шойгу | М.:Из-во «Смысл» | 2007 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Профессиональный стресс и стрессоустойчивость специалистов экстремального профиля деятельности | Н.Н. Смирнова, А.Г. Соловьев, М.В. Корехова, И.А. Новикова | Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Психолого-педагогические аспекты деятельности в экстремальных условиях | С.В. Дашкова | Волгоград: ВолгГАСУ | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).