ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.06 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Информатика и математика**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика является компонентом практической подготовки

Вид практики: производственная

Тип учебной практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компетенция* | *Содержание компетенции* | | |
| УК-2  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1.  Должен знать основные направления, вопросы, теории и методы математики и информатики, содержание современных дискуссий по вопросам информатизации | УК.2.2.  Должен уметь формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по вопросам математики и информатики | УК.2.3.  Должен владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих математическое, информационное содержание |
| УК-3  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.1. Должен знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности | УК.3.2. Должен уметь анализировать противоположные своему варианты решения исследовательских и практических задач | УК.3.3. Должен владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| ОПК-1  Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1.1.  Должен знать основы профессиональной деятельности педагога | ОПК-1.2.  Должен уметь отбирать эффективные методы и средства преподавания учебных предметов | ОПК-1.3.  Должен владеть навыками организации учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации |
| ОПК-2  Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2.1.  Должен знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей обучающихся | ОПК-2.2.  Должен уметь организовать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей | ОПК-2.3.  Должен владеть навыками обучения, воспитание и развитие обучающихся с учетом их образовательных потребностей |
| ОПК-3  Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3.1.  Должен знать психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса | ОПК-3.2.  Должен уметь отбирать содержание, эффективные средства и методы преподавания учебных дисциплин в рамках школьных программ | ОПК-3.3.  Должен владеть методиками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4  Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4.1.  Должен знать нормативно-правовую базу образовательной сферы | ОПК-4.2.  Должен уметь соотносить свою педагогическую деятельность с требованиями нормативно-правовых актов сферы образования | ОПК-4.3.  Должен владеть технологиями организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов сферы образования |
| ОПК-5  Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5.1.  Должен знать основы профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5.2.  Должен уметь отбирать языковые средства в соответствии с требованиями профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5.3.  Должен владеть нормами и речевыми образцами профессиональной этики и речевой  культуры в устной и письменной коммуникации |
| ОПК-6  Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6.1.  Должен знать основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; сущность здоровьесберегающего педагогического процесса | ОПК-6.2.  Должен уметь регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6.3.  Должен владеть способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе; здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1.  Должен уметь использовать достижения современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники для решения профессиональных задач | ОПК.7.2.  Должен знать современные тенденции развития информационных технологий | ОПК.7.3.  Должен владеть навыками анализа современных тенденций развития информационных технологий |
| ОПК-8  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Должен уметь оказать первую помощь при чрезвычайных ситуациях | ОПК.8.2. Должен знать теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | ОПК.8.3. Должен владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях |
| ПК-1  Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1.1.  Должен знать содержание образовательных программ и требования образовательного стандарта | ПК-1.2.  Должен уметь соотносить образовательные программы и требования образовательного стандарта | ПК-1.3.  Должен владеть навыками сравнения, анализа и синтеза сравнения содержания образовательных программ и требований образовательного стандарта |
| ПК-3  Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3.1.  Должен знать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся | ПК-3.2.  Должен уметь соотносить цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3.3.  Должен владеть навыками организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития |
| ПК-4  Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4.1.  Должен знать современные технологии организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-4.2.  Должен уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-4.3.  Должен владеть методами организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета |
| ПК-6  Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6.1.  Должен знать структуру и содержание образовательного процесса, психолого-педагогические особенности его участников | ПК-6.2.  Должен уметь осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса | ПК-6.3.  Должен владеть навыками устной коммуникации с участниками образовательного процесса |

**3 Место дисциплины в структуре ОП**

Место практики: технологическая (проектно-технологическая) практика является одной из типов производственных практик, относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Целью производственной практики является овладение основами профессиональной педагогической деятельности учителя, в формировании профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды учебного заведения.

Задачи практики:

1. изучение нормативных документов, регулирующих организацию проектной и исследовательской деятельности в школе;
2. изучение локальных актов, регламентирующих проектную деятельность в школе;
3. развитие навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
4. определение теоретико-методологических основ исследования проекта учащегося;
5. использование современных достижений науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательской работе;
6. оформление результатов проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТов и другими нормативными документами.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 |
| **Иные формы работы[[1]](#footnote-1) (всего):** | 319 |
| **Общая трудоемкость практики (в час. / з.е.)** | 324 час. / 9 з.е. |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:**

**Очная форма обучения 4 курс**

**(9 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы работы** |
|  | Подготовительный период |
|  | Основной период |
|  | Заключительный период |
|  | Зачет с оценкой |

Практика состоит из трёх основных периодов.

*Подготовительный период.* На данном этапе проводится установочная конференция, на которой решаются организационные вопросы: руководитель практики знакомит обучающихся с внутренним распорядком дня, дисциплинарным режимом в период практики, а также с правилами техники безопасности. Кроме того, здесь даются вводные установки, определяются задачи и порядок прохождения практики, основные этапы работ.

*Основной период.* На данном этапе обучающиеся знакомятся с базой практики, изучают подсистемы управления в организации, особенности управления организацией с учетом ее отраслевой принадлежности, специфики и масштабов деятельности организации, а также собирают материалы, необходимые для подготовки отчета по практике.

*Заключительный период.* Обработка материалов собранных во время практики, их оформление, а также формулировка выводов на основе полученных знаний. В конечном итоге каждый обучающийся должен представить отчёт, оформленный в соответствии с существующими требованиями.

**6. Формы отчетности по практике**

Форма отчетности 4 курс (9 семестр) очная форма обучения - зачет с оценкой

По итогам практики, основываясь на собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике.

Отчет представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

Структурными элементами отчета являются: титульный лист, содержание (введение, основная часть, заключение), список использованных источников, приложения.

Во *введении* приводятся цель, задачи, место, основные задачи в ходе практики. Отражаются компетенции, полученные за время прохождения практики.

В *основной части отчета,* излагаются методика и результаты обработки полученных в ходе практики материалов, анализ новизны и практической значимости результатов.

В *заключении* формулируются выводы и рекомендации по результатам всей работы.

В *списке использованных источников* необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.

Приложения могут включать графические материалы, промежуточные расчеты, заявку на участие в инновационном проекте, научном конкурсе, гранте.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

# 7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ:

В ходе прохождения практики обучающиеся выполняют задания, указанные в план-графике.

Руководитель практики проверяет их выполнение.

# 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Общие основы педагогики | Колычева Е.Г., Марков Г.Г. | Саратов: Научная книга | 2020 | - | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=578466 |
|  | Организация и проведение практик | Андреенко Т.Н., Маслова Ю.В., Усачева Е.А. | Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского | 2019 | - | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=577058 |

# 9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. <http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi> – электронная библиотека ДВИУ.
2. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань».
3. <http://IQlib> – электронная Интернет-библиотека образовательных и просветительских изданий, в коллекции которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и издания.
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
5. <http://www.biblio-onlain.ru> – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт».
6. <http://www.Cir.ru> Университетская информационная система России.
7. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
8. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал.
9. <http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «IPRbooks».
10. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования.
11. <http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm> - Библиотеки.
12. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)– научная электронная библиотека.
13. <https://www.gks.ru/> – сайт федеральной службы государственной статистики РФ
14. <http://www.gov.ru/> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
15. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека.

# 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:

В ходе прохождения практики используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**10.1. Требования к программному обеспечению**

Для успешного прохождения практики, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

# 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Материально-техническая база для прохождения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

При прохождении практики в соответствии с договором практической подготовки, обучающиеся могут пользоваться помещениями, документацией, техникой организации, в которой проходят практику.

Для проведения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения практики используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).

1. Самостоятельную работу (СР) учебного плана в части практик считать Иными формами работы. [↑](#footnote-ref-1)