ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б2.О.03(П) ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Информатика и математика**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1 Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. |
| ИУК-3.2 Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. |
| ИУК-3.3 Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. |
| ИУК-5.2 Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| ИУК-5.3 Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. |
| ИУК-8.2 Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. |
| ИУК-8.3 Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайной ситуации.  |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. |
| ИОПК-1.2 Умеет: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. |
| ИОПК-1.3 Владеет: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1 Знает: базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. |
| ИОПК-4.2 Умеет: использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| ИОПК-4.3 Владеет: педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. |
| ИОПК-6.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. |
| ИОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цели практики:

- творческое применение знаний теории и методики воспитания в практической педагогической деятельности;

- приобретение профессионального опыта самостоятельной организации воспитательной работы с детским коллективом.

Задачи практики:

- углубление понимания обучающимися знаний теории и методики воспитания, возрастной психологии личности;

- знакомство с организацией воспитательного процесса в условиях летнего детского лагеря;

- практическое освоение методики работы с воспитанниками, с временным детским коллективом, развитие навыков продуктивного взаимодействия;

- создание условий для развития эмпатийных, творческих, гностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских, аналитических способностей обучающихся, формирования профессионально значимых качеств личности;

- воспитание личной ответственности за жизнь и здоровье детей.

Летняя педагогическая практика является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров. Дисциплина относится к обязательной части блока «Практика».

Предшествуют прохождению летней педагогической практики следующие дисциплины: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Педагогика школы», «Основы вожатской деятельности», «Возрастная психология», «Основы вожатской деятельности», «Физическая культура и спорт».

Сформированные в ходе прохождения практики компетенции обучающиеся смогут использовать при выполнении научно-исследовательской работы, при написании курсовой и ВКР.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов – 4 недели *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Календарные сроки прохождения практики и ее программа определяются в соответствии с рабочим учебным планом.

Летняя педагогическая практика включает в себя проектирование и организацию жизнедеятельности временного детского коллектива, осуществление воспитательной работы с детьми и подростками – участниками смены в лагере.

Данный вид практики предусматривает распределение часов на контактную (5 часов) и самостоятельную (211 ч) работу. Распределение часов учебной работы обучающегося по педагогической летней практике представлено в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.часах |
| Контактная работа (в том числе зачет) | 5 |
| Посещение установочной конференции; получение от руководителя практики направления на практику, индивидуального задания, плана-графика выполнения работ во время практики | 2 |
| Посещение итоговой конференции по практике | 3 |
| Иные формы работы (всего) | 211 |
| Изучение законодательных и нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации | 4 |
| Знакомство с должностными обязанностями воспитателя детского лагеря (оздоровительной площадки) | 2 |
| Инструктаж по технике безопасности | 2 |
| Выполнение индивидуального задания руководителя практики  | 203 |
| Общая трудоемкость ( в час/з.е.) | 216 (6 з.е.) |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**Очная форма обучения**

**3 курс (6 семестр)**

| **№ п/п** | **Наименование работы** | **Контактная работа****(в том числе зачет), час** | **Иные формы работы,** **час** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Подготовительный этап*** |
| 1 | Посещение установочной конференции; получение от руководителя практики направления на практику, индивидуального задания, плана-графика выполнения работ во время практики | 2 | **-** |
| 2 | Подготовка к выполнению заданий практики (чтение, конспектирование психолого-педагогических источников, подготовка методических материалов и др.) | **-** | 12 |
| 3 | Организационные мероприятию в образовательной организации (изучение законодательных и нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации; знакомство с должностными обязанностями воспитателя детского лагеря; инструктаж по технике безопасности) | **-** | 6 |
| **Выполнение индивидуального задания руководителя практики** |
| ***Исследовательский этап*** |
| 4 | Задание 1. Знакомство с образовательным учреждением.Форма отчета: аналитическая записка об ОО. | **-** | 10 |
| 5 | Задание 2. Знакомство с образовательной программой/проектом смены.Форма отчета: описание образовательной программы/проекта смены по предложенному плану. | **-** | 20 |
| 6 | Задание 3. Характеристика временного детского объединения.Форма отчета: сравнительная характеристика отряда с учетом состояния на начало и конец смены по предложенному плану. | **-** | 20 |
| 7 | Задание 4. Подготовка, проведение и анализ отрядных дел.Форма отчета: сценарий и анализ 1 из проведенных отрядных дел. | **-** | 123 |
| ***Аналитический этап*** |
| 8 | Задание 5. Анализ результативности программы/проекта смены.Форма отчета: анализ результативности программы/проекта смены по предложенному плану. | **-** | 10 |
| 9 | Подготовка отчета по практике и предоставление его на кафедру для проверки | **-** | 10 |
| 10 | Посещение итоговой конференции по практике | **3** | **-** |
| 11 | **Итого** | **5** | **211** |

Во время прохождения практики обучающийся:

* Пребывает в образовательной организации (ОО) ежедневно в течение 4 ч по графику в соответствии с планом-графиком.
* Соблюдает правила внутреннего распорядка ОО, распоряжений администрации и руководителей практики.
* Соблюдает правила охраны жизни и здоровья детей, также правила пожарной безопасности.
* Выполняет все виды работ, предусмотренных программой практики, предварительно осуществляет качественную подготовку к ним.
* Принимает активное участие в инновационных процессах ОО, подготовке и проведении плановых методических и общественных мероприятий в период практики.

Виды деятельности, в которых обучающиеся принимает активное участие:

* наблюдают за работой педагогического коллектива детского лагеря;
* изучают психолого-педагогические особенности детей;
* знакомиться с документацией детского лагеря;
* самостоятельно организуют разнообразные формы воспитательной работы с детьми.

**6. Формы отчетности по практике**

Формой аттестации по данному виду практики является дифференцированный зачет, который выставляется научным руководителем практики от университета на основании проверки им отчета. «Отлично» обучающийся получает, если набирает 91-100 баллов, «хорошо» - 76-90 баллов, «удовлетворительно» - 65-75 баллов, «не зачтено» - менее 65 баллов.

Отчет представляется в печатной форме. Объем отчета до 15 страниц компьютерного текста, шрифт Times New Roman, 12 пт., 1,0 интервал. Параметры полей страницы: верх, низ — 20 мм; слева — 25 мм; справа — 10 мм. Отступ первой строки абзаца — 1,25. Выравнивание текста — по ширине. Отчет должен быть вложен в папку-файл (скоросшиватель) и иметь следующие оформление и структуру:

1. Титульный лист

2. Введение

3. Перечень работ, выполненных в процессе практики

4. Формы выполнения заданий

5. Описание практических задач, реализованных во время практики. Должностные инструкции.

6. Выводы.

7. Документы (индивидуальное задание на практику, план-график, отметка о прохождении практики, характеристика)

**7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

Примерно 1 раз в неделю руководитель практики осуществляет контроль прохождения обучающимся практики дистанционно: посредством связи с ним через сеть Интернет, мобильные приложения, в том числе оказывает консультативную помощь. Проверка отчетов по практике и оценка их качества осуществляется руководителем практики в соответствии со следующими критериями и параметрами, представленными в таблице.

Критерии оценки качества отчета по летней педагогической практике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование критерия** | **Оценка****в баллах** | **Параметры****оценки** |
| Выполнение требований к заданию 1Знакомство с организацией | 5 | 5б. - предоставлена полная аналитическая справка, знакомящая нас с учреждением и его образовательными и воспитательными возможностямиИз них: 3б. – полнота справки,2б. – логичность изложения |
| Выполнение требований к заданию 2Планирование педагогической деятельности | 10 | 10б. – описана программа/проект смены, цели, задачи, предполагаемые результаты и другие составляющиеИз них 3б. – полнота, 2б. – логичность, 3б. – конкретность, четкость формулировок2б. – представлена план-сетка общелагерных и отрядных дел, либо описана система дел |
| Выполнение требований к заданию 3Составление характеристики коллектива отряда | 10 | 10б. - предоставлена качественная краткая характеристика ВДОИз них: 5б. - полнота анализа (по схеме), 2б. - анализ межличностных отношений,3б. - четкость формулировки, анализ причин трудностей, обоснованность общих выводов  |
| Выполнение требований к заданию 4Подготовка, проведение и анализ отрядных дел | 10 | 6б. – предоставлена методическая разработка **отрядного дела**, соответствующая предложенной схемеИз них:1б. - четкость формулировки, логичность постановки задач,1б. - логичность сценария дела, 4б. - полнота описания сценария дела по предложенному плану4б. – качество анализа делаИз них: 2б. – глубина анализа, 2б. – полнота анализа дела |
| Выполнение требований к заданию 5Анализ результативности реализации программы/проекта | 10 | 10б. - описаны результаты смены по 4 заявленным направлениям (согласно таблицы) и результаты тематического направления смены (если оно было)Из них: 1б. – логичность, 2б. – полнота, 4б. - наличие форм/ названий/уровней дел,3б. - конкретность, четкость выводов и результатов |
| Самоанализ практики | 5 | Предоставлен вдумчивый самоанализ прошедшей практики, показано собственное отношение, отмечены собственные успехи, педагогические победы, а также проанализированы ошибки, пути выхода из конфликтов и опыт решения возникающих проблем  |
| Культура оформления отчета | 10 | 5б. - соответствие требованиям: опрятный внешний 5б. - соответствие требованиям: опрятный внешний вид, верно оформленный титульный лист, все листы отчета скреплены в папку-скоросшиватель, в отдельном файле документы – 2 договора, характеристика, заполненное направление |
| Итого | 60 |  |

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**8.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций | Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К. М. | Москва, Берлин: Директ-Медиа | 2020 | - | <https://biblioclub.ru> |
|  | Основы вожатской деятельности | Толокнеева Е.И. | Ставрополь: СКФУ | 2019 | - | <https://biblioclub.ru> |
|  | Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере | Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. | **Москва: МПГУ** | **2017** | - | <https://biblioclub.ru> |

**8.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Основы вожатской деятельности | Бородина О.В., Тафинцева Л.М. | **Липецк: ЛГПУ** | **2017** | **-** | <https://biblioclub.ru> |
|  | **Нормативно-правовые основы вожатской деятельности** | **Лесконог Н.Ю., Матюхиной Е.Н.** | **Москва: МПГУ** | **2017** | **-** | <https://biblioclub.ru> |
|  | **История вожатского дела** | **Галой Н.Ю., Горбенко И.А., Долинская Л.А.** | **Москва: МПГУ** | **2017** | - | <https://biblioclub.ru> |
|  | **Досуговая педагогика** | **Исаева И.Ю.** | **Москва: ФЛИНТА** | 2016 | **-** | <https://biblioclub.ru> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).