ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Прикладная информатика в экономике**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.  ИУК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.  ИУК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций  природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.  ИУК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.  ИУК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи дисциплины:

* формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
* идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
* разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
* проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
* обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
* принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
* прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Общеобразовательные дисциплины.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 54 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 54 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 56 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. |
| 2 | Человек и среда обитания. |
| 3 | Природные чрезвычайные ситуации. |
| 4 | Автономное существование человека в природе. |
| 5 | ЧС криминогенного характера. |
| 6 | ЧС техногенного характера. |
| 7 | Гражданская оборона и ее задачи. |
| 8 | Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 2. | Человек и среда обитания. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 3. | Природные чрезвычайные ситуации. | практическое занятие | решение ситуационных задач, анализ видеоматериала |  |
| 4. | Автономное существование человека в природе. | практическое занятие | решение ситуационных задач, анализ видеоматериала |  |
| 5. | ЧС криминогенного характера. | лекционное занятие | лекция-беседа |  |
| 6. | ЧС техногенного характера. | лекционное занятие | лекция-беседа |  |
| 7. | Гражданская оборона и ее задачи. | практическое занятие | решение ситуационных задач |  |
| 8. | Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище. | практическое занятие | решение ситуационных задач |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Предмет, цель и задачи курса БЖД. Основные понятия и определения. Классификация и стадии чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в ЧС.
2. Факторы выживания.
3. Психология несчастных случаев и ЧС.
4. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания.
5. Инфекционные заболевания людей и животных.
6. Землетрясения.
7. Цунами. Наводнения.
8. Ураганы и смерчи.
9. Сели, оползни, снежные лавины.
10. Природные пожары.
11. Действия учителя при стихийных бедствиях.
12. Экстремальные ситуации в природных условиях.
13. Криминогенные ситуации.
14. Терроризм.
15. Чс техногенного характера. Аварии на гидротехнических сооружениях.
16. Пожары и взрывы.
17. Аварии с выбросом радиоактивных и химически опасных веществ.
18. ЧС аварийного характера на транспорте.
19. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.
20. Выживание на территории военных действий.
21. Организация защиты населения в мирное и военное время.
22. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.

**5.2. Темы для самостоятельной работы:**

1. Потенциально опасные объекты на территории региона постоянного проживания на момент обучения.
2. Антропологические факторы выживания.
3. Боррелиоз, бешенство, столбняк, полиомиелит. Профилактика, симптомы, первая помощь.
4. Чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории Северо-Западного региона.
5. Ориентирование на местности по солнцу.
6. Специальная система подачи сигналов.
7. Мошенничество в современных условиях жизни и деятельности. Его виды и способы защиты.
8. Террористические акты на территории России.
9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера на территории Северо-Западного региона.
10. Описание безопасного маршрута движения к образовательному учреждению. Потенциальные источники опасности на маршруте.
11. Конвенции и соглашения по разоружению.
12. Защитные сооружения в месте постоянного проживания на момент обучения.
13. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**5.3. Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте определение предмету «Безопасность жизнедеятельности».
2. Определите цель и задачи курса.
3. Что называется чрезвычайной ситуацией?
4. Что такое безопасность в чрезвычайной ситуации?
5. Что такое опасность в чрезвычайной ситуации?
6. Какие факторы являются причинами возникновения чрезвычайных ситуаций?
7. Перечислите принципы классификации чрезвычайных ситуации?
8. Назовите стадии развития чрезвычайных ситуации?
9. Какой объект экономики называют потенциально опасным?
10. Перечислите основные группы факторов выживания.
11. Каким образом влияют природные, личностные и профессиональные качества человека на сохранение его безопасности в чрезвычайной ситуации?
12. Перечислите факторы негативного воздействия источников ЧС на человека и среду его обитания.
13. Назовите известные вам методы определения поражающего действия негативных факторов на человека.
14. Перечислите степени термического поражения человека.
15. От чего зависит степень барического воздействия?
16. Перечислите типы воздействия ОХВ на человека.
17. Охарактеризуйте известные вам дозы радиационного воздействия.
18. Перечислите основные меры профилактики зоонозных инф. заболеваний и инф. заболеваний желудочно-кишечного тракта.
19. Перечислите шкалы оценки силы землетрясений.
20. Как вести себя во время землетрясений?
21. Что такое цунами? Перечислите причины его возникновения.
22. Назовите причины образования селей.
23. Каковы причины образования и последствия ураганов и смерчей?
24. Перечислите разновидности наводнений. Каковы причины их возникновения, последствия и правила поведения.
25. Перечислите разновидности лесных и торфяных пожаров.
26. Какова последовательность действий учителя при возникновении ЧС природного происхождения.
27. Объясните значимость различных факторов выживания в условиях вынужденного автономного существования.
28. Перечислите последовательность действий при попадании человека в условия автономно существования.
29. Перечислите основные зоны опасные в отношении возможности возникновения криминогенных ситуаций.
30. Какие признаки говорят о возможности возникновения той или иной ситуации криминогенного характера?
31. Каким образом можно избежать криминогенной опасности?
32. Каковы правила поведения в различных криминогенных ситуациях?
33. Как классифицируются ЧС техногенного происхождения?
34. Перечислите основные поражающие факторы при возникновении пожаров и взрывов? Каковы правила поведения в подобных ситуациях?
35. Перечислите основные действия населения при угрозе и в случае возникновения химической или радиационной аварии.
36. Каковы правила поведения в случае неизбежности ДТП?
37. Назовите основные правила безопасности при путешествии авиационным транспортом. Как вести себе при декомпрессии?
38. Перечислите правила поведения в метрополитене. Какую опасность несут в себе основные зоны метрополитена?
39. Перечислите разновидности ядерных взрывов.
40. Какова классификация ОВ по токсическому действию?
41. Назовите ОВ нервно-паралитического действия.
42. Назовите ОВ удушающего и общеядовитого действия.
43. Назовите ОВ кожно-нарывного действия.
44. Перечислите специфические особенности бактериологического, метеорологического и экологического оружия.
45. Как вести себя на территории военных действий?
46. Перечислите защитные сооружения гражданской обороны.
47. Каковы основные задачи и пути решения организации ГО в образовательном учреждении?
48. Как защитить квартиру от проникновения посторонних лиц?
49. Какие действия необходимо предпринять в случае возникновения пожара в квартире?
50. Перечислите заблаговременные действия при подготовке к аварийным ситуациям в жилище.
51. Назовите симптомы поражения эл. током. Какая неотложная помощь необходима в данной ситуации?

**5.4. Контрольные работы:**

1. Потенциально опасные объекты на территории региона постоянного проживания на момент обучения.
2. Наводнения в Санкт-Петербурге.
3. Природные пожары в России.
4. Землетрясения в России.
5. Боррелиоз, бешенство, сальмонеллез, полиомиелит. Профилактика, симптомы, первая помощь.
6. Чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории Северо-Западного региона.
7. Ориентирование на местности по солнцу.
8. Специальная система подачи сигналов.
9. Мошенничество в современных условиях жизни и деятельности. Его виды и способы защиты.
10. Террористические акты на территории России.
11. Чрезвычайные ситуации техногенного характера на территории Северо-Западного региона.
12. Описание безопасного маршрута движения к образовательному учреждению. Потенциальные источники опасности на маршруте.
13. Конвенции и соглашения по разоружению.
14. Защитные сооружения в месте постоянного проживания на момент обучения.
15. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Разделы 1-8 | Проверка конспектов, выполнения заданий самостоятельной работы, устный опрос |
| 2 | Разделы 1-8 | Проверка контрольных работ, тест |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1.

***Перечень заданий для самостоятельной работы.***

Представлены в п. 5.2.

***Вопросы для устного опроса.***

Представлены в п. 5.3.

***Темы контрольных работ.***

Представлены в п. 5.4.

***Примеры тестовых заданий.***

***К темам 1-4.***

1. Чему учит курс безопасности жизнедеятельности?

А –определять факторы риска;

Б –основам здорового образа жизни;

В – правовым основам Российского законодательства;

Г – предвидеть опасные ситуации, избегать их и действовать в случае возникновения;

Д – предварительной адаптации в неблагоприятных условиях.

1. Что в первую очередь формирует курс безопасности жизнедеятельности?

А – научное мировоззрение;

Б – культуру личности;

В – морально-волевые качества;

Г – ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих;

Д – умение предвидеть опасные ситуации.

1. Что развивает курс безопасности жизнедеятельности?

А – двигательные качества;

Б – мышление и социальный иммунитет;

В – быстроту реакции;

Г – ответственность;

Д – умение сохранять самообладание в опасных ситуациях.

1. Какие признаки говорят о разгерметизации воздушного судна?

А – сильный запах газа в салоне, появление головной боли;

Б - оглушительный рев, туман, пыль в салоне, рези в животе;

В – возникновение состояния невесомости;

Г – данный тип аварии происходит без внешних признаков;

Д – резкая потеря набранной высоты.

5. Что необходимо сделать при возникновении авиационной аварии ?

А – немедленно покинуть воздушное судно;

Б –помочь надеть кислородную маску сидящим в салоне;

В –одеть кислородную маску на себя, пристегнуть ремень;

Г – перейти в середину салона;

Д – занять места, расположенные ближе к хвосту воздушного судна.

1. Какое место в вагоне железнодорожного поезда является наиболее безопасным?

А – в вагоне железнодорожного поезда все места опасны;

Б – середина вагона;

В – конец вагона;

Г – в вагоне железнодорожного поезда все места безопасны;

Д - начало вагона.

1. Какое место в автомобиле является наиболее безопасным?

А –посередине на заднем сидении;

Б – за водителем (на заднем сидении);

В – по диагонали от водителя (на заднем сидении);

Г – рядом с водителем (на переднем сидении);

Д – место водителя.

8. Какую величину используют при измерении силы землетрясений по шкале

Рихтера?

А – скорость;

Б – поражающее действие;

В – магнитуду;

Г – интенсивность;

Д – вероятность повреждений.

1. Какую величину используют при измерении силы землетрясений по шкале MSK?

А – магнитуду;

Б – коэффициент активности;

В – вероятность повреждений Р¥;

Г – интенсивность;

Д – поражающее действие.

10. Где могут возникнуть землетрясения?

А – в любой точке поверхности Земли;

Б – только в местах добычи полезных ископаемых;

В – в сейсмоопасных поясах;

Г – на морских акваториях;

Д – в горных районах.

11. Какие причины землетрясений являются основными?

А – естественные процессы в глубине земли;

Б – влияние Луны и других космических тел;

В – сильные ураганы и смерчи;

Г – хозяйственная деятельность человека;

Д – нарушение прочности земных пород.

12. Чему равен научный прогноз землетрясений?

А – 40%;

Б – 60%;

В – 0;

Г – таких прогнозов не составляют;

Д – в сейсмоопасных поясах от 70 до 85%.

13. Что необходимо сделать после землетрясения?

А – проверить состояние своего жилища наличие света, газа, воды;

Б – оказать первую медицинскую помощь;

В – проверить состояние уцелевших зданий;

Г – подготовить запас воды и продуктов на случай возникновения повторных толчков;

Д – подготовиться к эвакуации.

1. Что в первую очередь необходимо сделать при внезапном возникновении наводнения?

А – постараться как можно быстрее вынести ценные вещи;

Б – немедленно занять возвышенные места: чердаки, крыши;

В – закрыть окна, двери, укрепить места возможной протечки воды, из помещения не выходить;

Г – оказать помощь окружающим;

Д – вызвать спасательную службу.

1. Что является причиной возникновения ураганов, бурь, смерчей?

А – хозяйственная деятельность человека;

Б – влияние фаз Луны;

В – циклоническая деятельность атмосферы;

Г – возникновение этих явлений происходит стихийно, без влияния внешних причин;

Д – в настоящее время природа возникновения этих явлений полностью не выяснена.

1. Какой скорости может достигать жестокий ураган?

А – 60 км/ч;

Б – 100 км/ч;

В – более 170 км/ч;

Г – от 105 до 140 км/ч;

Д – от 140 до 170 км/ч.

1. Какие признаки служат предвестником возникновения смерча?

А– сильный ливень, град, электрические разряды;

Б – тишина, духота, появление грозового облака, заливающего землю зеленоватым светом, моросящий дождь, снижение t на 15 градусов;

В – ветер со скоростью более 60 км/ч, оглушительные раскаты грома, град или снег;

Г – электрические разряды без громовых ударов;

Д – внезапное потемнение, появление шаровых молний, град.

1. Что такое оползни?

А – сильные атмосферные возмущения с круговым движением воздуха и пониженным давлением внутри;

Б – колебания, удары, смещения земной поверхности;

В – скользящие смещения масс вниз по склону под влиянием силы тяжести;

Г – смещения расплавленных пород при извержении вулкана;

Д – смещения тающих ледников.

1. Что такое сели?

А – сильные ветра в степной части Сибири;

Б – скользящие смещения масс вниз по склону под влиянием силы тяжести;

В – внезапно возникающие потоки воды с песком, глиной, щебнем, осколками камней;

Г – большие волны огромной разрушительной силы на морских акваториях;

Д –внезапное разрушение и падение масс горных пород.

1. О чем говорит при ориентировании на местности количество сучьев на дереве и толщина колец на спиле дерева?

А – сторонах горизонта;

Б – розе ветров;

В – близости реки;

Г – близости болота;

Д – близости родника.

1. Какая из перекладин креста на куполе церкви указывает на север?

А – Б - В - Г -

Д – стороны горизонта данным способом определить невозможно;

1. Какой из перечисленных типов костров является сигнальным?

А –«надья»;

Б – «звездный»;

В – «шалаш»;

Г – «полинезийский»;

Д – «таежный».

1. Как долго может продолжаться шквальная буря?

А – несколько часов;

Б – продолжительность шквальной бури зависит от времени года и

климатического пояса;

В – несколько минут;

Г – продолжительность такой бури непредсказуема;

Д – от нескольких часов до нескольких суток.

1. Что в первую очередь нужно сделать в случае потери ориентировки на местности?

А – развести огонь;

Б – оказать первую медицинскую помощь себе и другим пострадавшим;

В – продумать способы защиты от неблагоприятных климатических условий;

Г – выбрать направление и передвигаться, стараясь не сбиться с выбранного маршрута;

Д – дать о себе знать, используя все возможные средства.

1. Какая сторона тоннеля при перемещении в метрополитене является безопасной?

А – левая;

Б – правая;

В – опасны обе;

Г – обе безопасны;

Д - левая, при условии отсутствия контакта с левым рельсом.

26. Что такое зажоры?

А – подъем воды вследствие таяния снега;

Б – максимальный расход воды после выпадения осадков;

В – максимальная скорость потока воды при прохождении паводка;

Г – скопление шуги и мелкобитого льда, образующихся в зимнее время;

Д - минимальная скорость потока воды при прохождении паводка.

27. Что такое заторы?

А – снижение скорости воды в реке до наступления паводка;

Б – скопление льдин во время весеннего ледохода;

В – минимальная скорость потока воды при прохождении паводка;

Г – повышение уровня грунтовых вод;

Д - параметр, характеризующий поражающее действие паводка.

28. Что такое вирулентность?

А – способность микроорганизмов проникать в организм;

Б – степень патогенности микроорганизмов;

В – массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний;

Г – передача инфекционного заболевания;

Д – способность образовывать ядовитые для макроорганизма вещества.

***К темам 4-8.***

1. Какие из перечисленных чрезвычайных ситуаций относятся к геологическим?

А – наводнения;

Б – заболевания леса и растений;

В – шторм;

Г – оползни;

Д – ураганы.

2. Какие характерные стадии развития проходит все чрезвычайные ситуации?

А – прогнозирование; оценка; планирование мероприятий по

предотвращению; обучение персонала; ликвидация последствий;

Б – начало ЧС; дальнейшее развитие ЧС; устранение источника

опасности; оценка ущерба;

В – накопление неполадок; выход параметров за режимные значения;

разрушение объекта; ликвидация последствий;

Г – поражающий фактор; риск возникновения ЧС; защищенность;

предотвращение ЧС;

Д – зарождение; инициирование; кульминация; затухание.

3. Как классифицируются чрезвычайные ситуации по скорости

распространения?

А – геологические, метеорологические, гидрологические;

Б – исключительно быстрые, очень быстрые, быстрые, умеренные,

очень медленные, исключительно медленные;

В – внезапные, стремительные, умеренные, плавные;

Г – локальные, местные, федеральные, трансграничные;

Д – катастрофические, очень сильные, сильные, умеренные,

слабые.

4. Какие чрезвычайные ситуации природного происхождения

составляют наибольший материальный ущерб на территории

России?

А – лесные пожары;

Б – наводнения;

В – землетрясения;

Г – ураганы;

Д – оползни и обвалы.

5. Каковы признаки применения отравляющих веществ

удушающего действия?

А - данное средство массового поражения не оставляет внешних

признаков воздействия;

Б – сладковатый привкус, кашель, головокружение, общая

слабость;

В - общее недомогание;

Г – слепота, глухота

Д – появление запаха миндаля.

6. Каковы признаки воздействия отравляющих веществ

общеядовитого действия?

А - общее недомогание;

Б – возникновение эпидемий;

В - данное средство массового поражения не оставляет внешних

признаков воздействия;

Г - появление запаха миндаля;

Д – появление признаков пищевого отравления, иногда сопровождающееся судорогами.

7. Каковы признаки применения отравляющих веществ психо-

химического действия?

А - состояния крайнего нервного напряжения;

Б - сладковатый привкус, кашель, головокружение, общая

слабость;

В – чувство страха, подавленности, слепота, глухота;

Г - данное средство массового поражения не оставляет внешних

признаков воздействия;

Д – глухой звук разрыва, появление капель жидкости и порошка на

местности.

8. Какое из перечисленных инфекционных заболеваний

относится к зоонозным?

А – дизентерия;

Б – чума;

В – ботулизм;

Г – брюшной тиф;

Д – желтушный туляремиоз.

9. Что такое проникающая радиация?

А – радиоактивные вещества;

Б – электро-магнитный импульс;

В – волны СВЧ;

Г – поток γ-лучей и нейтронов;

Д – поток λ-лучей и протонов.

10. Каковы признаки применения отравляющих веществ нервно-

паралитического действия?

А – сильный запах газа, появление головной боли;

Б - обильное слюноотделение, судороги;

В –состояния крайнего нервного напряжения;

Г – данное средство массового поражения не оставляет внешних

признаков воздействия;

Д – общее недомогание.

11. Каковы признаки применения отравляющих веществ кожно-

нарывного действия?

А - кашель с мокротой, чихание, ожоги, потеря зрения;

Б - данное средство массового поражения не оставляет внешних

признаков воздействия;

В - общее недомогание, судороги;

Г – головокружение;

Д – затруднение дыхания, раздражение в горле.

12. Что такое зажоры?

А – подъем воды вследствие таяния снега;

Б – максимальный расход воды после выпадения осадков;

В – максимальная скорость потока воды при прохождении

паводка;

Г – скопление шуги и мелкобитого льда, образующихся в зимнее

время;

Д - минимальная скорость потока воды при прохождении паводка.

13. Что такое заторы?

А – снижение скорости воды в реке до наступления паводка;

Б – скопление льдин во время весеннего ледохода;

В – минимальная скорость потока воды при прохождении паводка;

Г – повышение уровня грунтовых вод;

Д - параметр, характеризующий поражающее действие паводка.

14. Какой из перечисленных факторов, влияющих на пожарную

опасность в лесных массивах, учитывает комплексный

показатель (К)?

А – т – точку росы в 12 ч. по местному времени;

Б – усиление ветра до 8 – 30 м/с;

В – удельную теплоемкость горючих материалов;

Г – скорость распространения фронта, флангов и тыла пожара;

Д – солнечную радиацию.

15. Что такое вирулентность?

А – способность микроорганизмов проникать в организм;

Б – степень патогенности микроорганизмов;

В – массовое распространение одноименных инфекционных

заболеваний;

Г – передача инфекционного заболевания;

Д – способность образовывать ядовитые для макроорганизма

вещества.

16. Чему учит курс безопасности жизнедеятельности?

А – определять факторы риска;

Б – основам здорового образа жизни;

В – правовым основам Российского законодательства;

Г – предвидеть опасные ситуации, избегать их и действовать в

случае возникновения;

Д – предварительной адаптации в неблагоприятных условиях.

1. Что в первую очередь формирует курс безопасности жизнедеятельности?

А – научное мировоззрение;

Б – культуру личности;

В – морально-волевые качества;

Г – ответственность за свою безопасность и безопасность

окружающих;

Д – умение предвидеть опасные ситуации.

1. Что развивает курс безопасности жизнедеятельности?

А – двигательные качества;

Б – мышление и социальный иммунитет;

В – быстроту реакции;

Г – ответственность;

Д – умение сохранять самообладание в опасных ситуациях

19. Что такое дезинфекция?

А – истребление насекомых;

Б – истребление грызунов;

В – обеззараживание социально значимых объектов;

Г – обработка при заражении радиоактивными веществами;

Д – обеззараживание объектов внешней среды.

1. Дератизация - это:

А – обеззараживание объектов внешней среды;

Б – истребление насекомых ;

В – истребление грызунов;

Г – изоляция очага заражения;

Д – обработка при заражении радиоактивными веществами.

1. Что такое дезинсекция?

А – обеззараживание объектов внешней среды;

Б – обработка при заражении радиоактивными веществами ;

В – истребление насекомых;

Г –лечебно-профилактические мероприятия при карантине и

обсервации;

Д – истребление грызунов.

1. Дезактивацией называется

А – противоэпидемические мероприятия в зоне заражения зоонозными инфекционными заболеваниями;

Б – обработка при заражении радиоактивными веществами;

В – истребление насекомых;

Г – истребление грызунов;

Д – обеззараживание объектов внешней среды.

1. Опасность по происхождению бывает:

А – механическая, физическая, химическая;

Б – производственная и бытовая;

В – антропогенная, природная, производственная;

Г – природная, техническая, антропогенная, экологическая,

социальная, биологическая;

Д – бактериологическая, риккетсионная, токсическая.

1. По структуре опасность бывает

А – простая и производственная;

Б – социальная, техническая, экологическая, экономическая;

В – импульсивная и кумулятивная;

Г – активная и пассивная;

Д – бактериологическая, риккетсионная, токсическая.

1. К противоэпидемическим мероприятиям относятся

А – дератизация, дезинфекция, дезактивация, дезинсекция;

Б – прививки, вакцинация, введение сыворотки;

В – полная изоляция очага заражения;

Г – медицинское наблюдение и проведение лечебно-

профилактических мероприятий;

Д – обеззараживание объектов внешней среды.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности: учебник | Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. | Москва: Дашков и К° | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности: учебник | Солдатов А.А., Кириллов Н.П., Мартынова М.Ю.и др. | Москва: Российский государственный социальный университет | 2019 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности: учебник | Хамидуллин Р.Я. | Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия» | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности: учебник | Холостова Е.И., Прохорова О.Г. | Москва: Дашков и К° | 2019 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).