**Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль) Языковое образование (английский язык)**

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

# **1. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Учебная практика, ознакомительная практика является компонентом практической подготовки.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная, на базе образовательных учреждений Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга.

Форма проведения практики: дискретная.

# **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1 Знать: принципы и этапы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.ИУК 5.2 Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.ИУК 5.3 Владеть: принципами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1 Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.ИОПК 4.2 Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.ИОПК 4.3 Владеть: навыком создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5 | способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК 5.1 Знать: способы и формы обработки и обобщения данных, полученных в результате педагогического эксперимента.ИОПК 5.2 Уметь: выбирать оптимальные способы и формы обработки и обобщения данных, полученных в результате педагогического эксперимента.ИОПК 5.3 Владеть: методическим инструментарием обработки и анализа данных, полученных в результате педагогического эксперимента. |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ИОПК 7.1 Знать: принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.ИОПК 7.2 Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.ИОПК 7.3 Владеть: навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. |

# **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» программы магистратуры, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Практика проводится на 1 курсе в течение 2 недель на базе средних, средних специальных и высших образовательных учреждений Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга. Данная практика является этапом целостной программы профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка и предполагает начальное приобретение профессиональных умений и навыков на основе интеграции теории и практики; осознание личностной и социальной значимости педагогической профессии, формирование положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности.

**Цель:** получениепервоначальных умений и опыта профессиональной деятельности, полученных в ходе обучения по программе бакалавриата и магистратуры.

**Задачи:**

* овладение основными методами и приемами обучения и передачи научной информации по преподаваемому предмету, в том числе с использованием современных интерактивных образовательных технологий;
* развитие творческого, исследовательского подхода к преподавательской деятельности;
* углубление знаний по современным проблемам дисциплин профессионального цикла;
* развитие профессионально значимых качеств личности преподавателя иностранного языка.

# **4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Учебная практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой (в форме самостоятельной работы обучающихся).

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

Очная / заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (в том числе зачет):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 103 |
| Самостоятельная работа | 103 |
| **Общая трудоемкость (в час. / з.е.)** | 108/3 |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**1. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Учебная практика, научно-исследовательская работа является компонентом практической подготовки.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

# **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1 Знать: подходы к осуществлению психолого-педагогического эксперимента и способы обработки полученных в его ходе данных.ИУК 1.2 Уметь: пользоваться эмпирическими методами осуществления экспериментальной части педагогического исследования.ИУК 1.3 Владеть: навыком системного подхода к осуществлению педагогического эксперимента и последующей обработки данных, полученных в результате. |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1 Знать: подходы к организации проектной деятельности.ИУК 2.2 Уметь: инициировать проект и управлять проектом на всех этапах его цикла.ИУК 2.3 Владеть: навыками организации проекта на всех этапах его жизненного цикла. |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК 4.1 Знать: современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.ИУК 4.2 Уметь: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.ИУК 4.3 Владеть: способами применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; | ИУК 6.1 Знать: традиционные и современные подходы к осуществлению педагогической деятельности.ИУК 6.2 Уметь: выбирать оптимальные способы организации профессиональной деятельности педагога в образовательных учреждениях.ИУК 6.3 Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в процессе преподавания иностранного языка. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК 5.1 Знать: способы и формы обработки и обобщения данных в целях исследования проблем образования.ИПК 5.2 Уметь: выбирать оптимальные способы поиска и анализа научной информации в целях исследования проблем образования.ИПК 5.3 Владеть: методическим инструментарием обработки и анализа научной информации в целях исследования проблем образования. |

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель:** формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, формирование компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

**Задачи:**

* обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
* обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
* проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
* разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
* выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
* представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, выпускной квалификационной работы в соответствии с существующими требованиями.

Место научно-исследовательской работы в структуре магистерской программы определяется ведущей ролью в процессе формирования совокупности компетенций с учетом трех их компонентов (когнитивного, операционального, аксиологического).

Научно-исследовательская работа призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и написанием исследовательской работы, а также отработку умений и навыков научного исследования, закрепление, расширение и углубление полученных магистрантом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам направления подготовки.

# **4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Научно-исследовательская работа обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме выполнения индивидуального задания руководителя практики.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (в том числе зачет):** | 10 |
| **Иные формы работы (всего)** | 314 |
| Выполнение индивидуального задания руководителя практики | 314 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 324/9 |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

# **1. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Производственная практика, педагогическая практика является компонентом практической подготовки.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, на базе образовательных учреждений Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга.

Форма проведения практики: дискретная.

# **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; законодательство РФ в области интеллектуальной собственностиИОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследованияИОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ИОПК-3.1 Знать: особенности организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.ИОПК-3.2 Уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность.ИОПК-3.3 Владеть: навыками дифференциации и индивидуализации в процессе организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1 Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностейИОПК-4.2 Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностейИОПК-4.3 Владеть: навыком создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК-5.1 Знать: способы и формы обработки и обобщения данных, полученных в результате педагогического экспериментаИОПК-5.2 Уметь: выбирать оптимальные способы и формы обработки и обобщения данных, полученных в результате педагогического экспериментаИОПК-5.3 Владеть: методическим инструментарием обработки и анализа данных, полученных в результате педагогического эксперимента |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностямиИОПК-6.3 Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ |
|  |  |  (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ИОПК-7.1 Знать: принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношенийИОПК-7.2 Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношенийИОПК-7.3 Владеть: навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| ПК-1 | Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования | ИПК-1.1 Знать: способы организации и реализации процесса обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образованияИПК-1.2 Уметь: организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образованияИПК-1.3 Владеть: навыком организации и реализации процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся | ИПК-3.1 Знать: основные положения теории межкультурной коммуникации, необходимые для организации образовательной деятельности.ИПК-3.2 Уметь: постигать культурное самосознание через языковые средства;применять полученные теоретические знания на практике в процессе коммуникации при организации образовательной деятельности в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей.ИПК-3.3 Владеть: приемами анализа коммуникативного поведения, правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме; навыками культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации |
| ПК-4 | Способен разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях обучения | ИПК-4.1 Знать: принципы и методы разработки методического обеспечения учебного предмета на разных уровнях обучения.ИПК-4.2 Уметь: разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях обученияИПК-4.3 Владеть: навыком разработки методического обеспечения учебного предмета на разных уровнях обучения |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования | ИПК-2.1 Знать: специфику организации дистанционного обучения на основе современных образовательных технологий;структуру учебных программ дисциплин (модулей) и основы их проектирования;требования современных образовательных стандартов к образовательным результатам и предметному содержанию процесса обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; ИПК-2.2 Уметь: проектировать учебные программы дистанционного обучения дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования;методически грамотно организовывать и применять современные образовательные технологии в процессе дистанционного обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры;ИПК-2.3 Владеть: методическим инструментарием дистанционного обучения и умениями проектирования учебных программ в соответствии с необходимыми требованиями и с применением современных образовательных технологий. |

# **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Педагогическая практика полностью относится к обязательной части Блока 2 «Практика», определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Практика проводится на 1 и 2 курсе магистратуры на базе средних, средних специальных и высших образовательных учреждений Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга. Данная практика является этапом целостной программы профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка и предполагает совершенствование профессиональных умений и навыков на основе интеграции теории и практики; осознание личностной и социальной значимости педагогической профессии, формирование положительной мотивации слушателей магистратуры к профессиональной педагогической деятельности.

**Цель:** углубление и совершенствование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, полученных в ходе обучения по программе бакалавриата и магистратуры.

**Задачи:**

* совершенствование технологий, методов, приемов и средств работы современного учителя иностранного языка средних и средних специальных образовательных учреждений, а также их практическое применение;
* совершенствование профессиональных педагогических умений планирования и организации учебной и внеурочной работы по предмету;
* овладение основными методами и приемами обучения и передачи научной информации по преподаваемому предмету, в том числе с использованием современных интерактивных образовательных технологий;
* развитие творческого, исследовательского подхода к преподавательской деятельности;
* углубление знаний по современным проблемам дисциплин профессионального цикла;
* развитие у слушателей магистратуры профессионально значимых качеств личности преподавателя иностранного языка.

Практика проводится в соответствии с программой производственной практики планом проведения практики, составленным руководителем практики от организации.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

# **4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Педагогическая практика обучающихся проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой (в форме самостоятельной работы обучающихся).

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Очная / заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (в том числе зачет):** | 10 |
| **Иные формы работы (всего):** | 422 |
| Самостоятельная работа | 422 |
| **Общая трудоемкость (в час. / з.е.)** | 432/12 |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.04(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

# **1. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика является компонентом практической подготовки.

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики: стационарная, на базе образовательных учреждений Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга.

Форма проведения практики: дискретная.

# **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1 Знать: подходы к организации проектной деятельности.ИУК 2.2 Уметь: инициировать проект и управлять проектом на всех этапах его цикла.ИУК 2.3 Владеть: навыками организации проекта на всех этапах его жизненного цикла. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК 3.1 Знать: способы организации и руководства работой команды.ИУК 3.2 Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.ИУК 3.3 Владеть: способами и приемами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.ИОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК 5.1 Знать: способы и формы обработки и обобщения данных, полученных в результате педагогического экспериментаИОПК 5.2 Уметь: выбирать оптимальные способы и формы обработки и обобщения данных, полученных в результате педагогического экспериментаИОПК 5.3 Владеть: методическим инструментарием обработки и анализа данных, полученных в результате педагогического эксперимента |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1 Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК 8.1 Знать: комплекс эмпирических методов, приложимых к педагогическим исследованиямИОПК 8.2 Уметь: проектировать научный эксперимент с применением методов эмпирического уровняИОПК 8.3 Владеть: навыком проектной деятельности в области педагогики и его прикладными аспектами |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования | ИПК 2.1 Знать: специфику организации дистанционного обучения на основе современных образовательных технологий;структуру учебных программ дисциплин (модулей) и основы их проектирования;требования современных образовательных стандартов к образовательным результатам и предметному содержанию процесса обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; ИПК 2.2 Уметь: проектировать учебные программы дистанционного обучения дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования;методически грамотно организовывать и применять современные образовательные технологии в процессе дистанционного обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры;ИПК 2.3 Владеть: методическим инструментарием дистанционного обучения и умениями проектирования учебных программ в соответствии с необходимыми требованиями и с применением современных образовательных технологий. |

# **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Практика проводится на 2 курсе магистратуры в течение 2 недель на базе средних, средних специальных и высших образовательных учреждений Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга. Данная практика является этапом целостной программы профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка и предполагает совершенствование профессиональных умений и навыков на основе интеграции теории и практики; осознание личностной и социальной значимости педагогической профессии, формирование положительной мотивации слушателей магистратуры к профессиональной педагогической деятельности.

**Цель:** углубление и совершенствование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, полученных в ходе обучения по программе бакалавриата и магистратуры.

**Задачи:**

* совершенствование технологий, методов, приемов и средств работы современного учителя иностранного языка средних и средних специальных образовательных учреждений, а также их практическое применение;
* совершенствование профессиональных педагогических умений планирования и организации учебной и внеурочной работы по предмету;
* овладение основными методами и приемами обучения и передачи научной информации по преподаваемому предмету, в том числе с использованием современных интерактивных образовательных технологий;
* развитие творческого, исследовательского подхода к преподавательской деятельности;
* углубление знаний по современным проблемам дисциплин профессионального цикла;
* развитие у слушателей магистратуры профессионально значимых качеств личности преподавателя иностранного языка.

Практика проводится в соответствии с программой производственной практики студентов и планом проведения практики, составленной руководителем практики от организации.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

# **4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой (в форме самостоятельной работы обучающихся).

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

Очная / заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (в том числе зачет):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 103 |
| Самостоятельная работа | 103 |
| **Общая трудоемкость (в час. / з.е.)** | 108/3 |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.05(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

# **1. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Производственная практика, научно-исследовательская работа является компонентом практической подготовки.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

# **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1 Знать: подходы к осуществлению психолого-педагогического эксперимента и способы обработки полученных в его ходе данных.ИУК 1.2 Уметь: пользоваться эмпирическими методами осуществления экспериментальной части педагогического исследования.ИУК 1.3 Владеть: навыком системного подхода к осуществлению педагогического эксперимента и последующей обработки данных, полученных в результате. |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1 Знать: подходы к организации проектной деятельности.ИУК 2.2 Уметь: инициировать проект и управлять проектом на всех этапах его цикла.ИУК 2.3 Владеть: навыками организации проекта на всех этапах его жизненного цикла. |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК 4.1 Знать: современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.ИУК 4.2 Уметь: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.ИУК 4.3 Владеть: способами применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; | ИУК 6.1 Знать: традиционные и современные подходы к осуществлению педагогической деятельности.ИУК 6.2 Уметь: выбирать оптимальные способы организации профессиональной деятельности педагога в образовательных учреждениях.ИУК 6.3 Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в процессе преподавания иностранного языка |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК 5.1 Знать: способы и формы обработки и обобщения данных в целях исследования проблем образованияИПК 5.2 Уметь: выбирать оптимальные способы поиска и анализа научной информации в целях исследования проблем образованияИПК 5.3 Владеть: методическим инструментарием обработки и анализа научной информации в целях исследования проблем образования |

# **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель:** формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, формирование компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

**Задачи:**

* обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
* обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
* проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
* разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
* выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
* представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, выпускной квалификационной работы в соответствии с существующими требованиями.

Место научно-исследовательской работы в структуре магистерской программы определяется ведущей ролью в процессе формирования совокупности компетенций с учетом трех их компонентов (когнитивного, операционального, аксиологического).

Научно-исследовательская работа призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и написанием исследовательской работы, а также отработку умений и навыков научного исследования, закрепление, расширение и углубление полученных магистрантом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам направления подготовки.

# **4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Научно-исследовательская работа обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме выполнения индивидуального задания руководителя практики.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (в том числе зачет):** | 10 |
| **Иные формы работы (всего)** | 214 |
| Выполнение индивидуального задания руководителя практики | 314 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 324/9 |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.06(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

# **1. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Производственная практика, преддипломная практика является компонентом практической подготовки.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

# **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1 Знать: подходы к осуществлению психолого-педагогического эксперимента и способы обработки полученных в его ходе данных.ИУК 1.2 Уметь: пользоваться эмпирическими методами осуществления экспериментальной части педагогического исследования.ИУК 1.3 Владеть: навыком системного подхода к осуществлению педагогического эксперимента и последующей обработки данных, полученных в результате. |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1 Знать: подходы к организации проектной деятельности.ИУК 2.2 Уметь: инициировать проект и управлять проектом на всех этапах его цикла.ИУК 2.3 Владеть: навыками организации проекта на всех этапах его жизненного цикла. |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК 4.1 Знать: современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.ИУК 4.2 Уметь: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.ИУК 4.3 Владеть: способами применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; | ИУК 6.1 Знать: традиционные и современные подходы к осуществлению педагогической деятельности.ИУК 6.2 Уметь: выбирать оптимальные способы организации профессиональной деятельности педагога в образовательных учреждениях.ИУК 6.3 Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в процессе преподавания иностранного языка |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК 5.1 Знать: способы и формы обработки и обобщения данных в целях исследования проблем образованияИПК 5.2 Уметь: выбирать оптимальные способы поиска и анализа научной информации в целях исследования проблем образованияИПК 5.3 Владеть: методическим инструментарием обработки и анализа научной информации в целях исследования проблем образования |

Прохождение преддипломной практики является заключительным этапом профессиональной подготовки. Преддипломная практика предназначена для выявления и оценки уровня сформированности основных знаний, умений, навыков и профессионально-важных компетенций квалифицированного специалиста по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Языковое образование (английский, немецкий язык). Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами выпускной квалификационной работы.

# **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель:** овладение основными способами проведения научно-исследовательской работы по избранной проблеме, закрепление и углубление теоретических знаний, развитие умений и навыков и формирование соответствующих компетенций.

**Задачи:**

* формулировка исследовательских задач и определение путей их решения;
* разработка практических рекомендаций или программ;
* оценка уровня сформированности своих профессионально значимых качеств.
* закрепление теоретических знаний и приобретение умений по организации самостоятельного научно-практического исследования;
* осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста;
* развитие способности к использованию приобретённых знаний в профессиональной деятельности и для самообразования.

Преддипломная практика является заключительным этапом научно-исследовательской и учебно-методической работы обучающихся за период обучения в университете.

# **4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Преддипломная практика обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме выполнения индивидуального задания руководителя практики.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (в том числе зачет):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего)** | 319 |
| Выполнение индивидуального задания руководителя практики | 319 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 319/9 |