ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):**

##### Б1.В.03.ДВ.03.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Иностранный язык (английский язык)**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК 5.1 Знать: ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образованияИПК 5.2 Уметь: проектировать программы на основе ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихсяИПК 5.3 Владеть: технологиями разработки программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: сформировать представление о ключевых аспектах в области проектирования программ дополнительного образования в области иностранных языков.

 Задачи дисциплины:

* Способствовать формированию у обучающихся системных знаний по теоретическим, методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.
* Дать представление о подходах при проектировании программ дополнительного образования по иностранным языкам.
* Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

 Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области педагогики и методики, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

 Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля «Методический» Б1.О.05 (Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Методика написания научно-исследовательских работ), дисциплине модуля «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» Б1.В.03 (Образовательные технологии обучения иностранному языку) и прохождению производственных практик: педагогической, технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 76 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

**3 курс 5 семестр**

Тема 1. Теоретические и методологические основы педагогического проектирования.

Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта.

Тема 3. Дополнительное образования в системе образовательного процесса.

Тема 4. Особенности проектирования образовательных программ дополнительного образования по иностранному языку.

Тема 5. Содержание образовательной программы при проектировании.

Тема 6. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Тема 7. Инновационные формы реализации образовательных программ. Реализация дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Тема 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дополнительной образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

 **4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

 Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

 **4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 1. Теоретические и методологические основы педагогического проектирования | Практическое занятие | Работа в группах |  |
| 2 | Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта | Практическое занятие | Дискуссия |  |
| 3 | Тема 3. Дополнительное образования в системе образовательного процесса. | Практическое занятие | Коллоквиум |  |
| 4 | Тема 4. Особенности проектирования образовательных программ дополнительного образования по иностранному языку. | Практическое занятие | Групповая разработка фрагмента образовательной программы по иностранному языку | Подготовить презентацию по теме в группах |
| 5 | Тема 5. Содержательный раздел образовательной программы. | Практическое занятие | Творческое задание | Подготовить творческий проект в малых группах |
| 6 | Тема 6. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования. | Практическое занятие | Дискуссия |  |
| 7 | Тема 7. Инновационные формы реализации образовательных программ. Реализация дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. | Практическое занятие | Дебаты по итогам презентаций | Подготовить презентацию по теме |
| 8 | Тема 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дополнительной образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. | Практическое занятие | Разработка фрагмента образовательной программы по иностранному языку | Подготовить индивидуальный творческий проект |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

 **5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

 Темы для творческой самостоятельной работы (устного доклада) формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

 **5.2 Темы и вопросы для дискуссий**

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.

2. Основные виды педагогического проектирования.

3. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.

4. Целеполагание в педагогической деятельности.

5. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.

6. Современные теоретические модели образованности, цели и

результаты образования.

7. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).

8. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.

9. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

10. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.

11. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.

12. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).

13. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.

14. Оценка качества рабочей учебной программы.

15. Научно-методическое и кадровое обеспечение различным реализации образовательной программы.

16. Инновационные формы реализации образовательных программ.

17. Сетевая форма реализации образовательных программ.

18. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

19. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.

20. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

 **6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы № 1-8 | Проверка конспектов по содержанию курса |
| 2 | Темы № 1-8 | Тестовые задания |
| 3 | Темы № 4,7 | Устное сообщение-доклад |
| 4 | Темы № 5,8 | Проект |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие | Абраухова В. В. | Москва, Берлин: Директ-Медиа | 2020 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368 |
| 2 | История развития образовательных моделей и технологий | Алисов, Е.А. | Москва; Берлин: Директ-Медиа,  | 2021 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 |
| 3 | Инновационные образовательные технологии | Кашапов М. М. , Пошехонова Ю. В. , Кашапов А. С. | Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,  | 2021 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 |
| 4 | Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом  | Новиков, В.А. | Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, | 2011 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028 |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
	* + 1. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)
			2. Научная электронная библиотека «eLibrary». – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
			3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
			4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)
			5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
			6. Портал онлайн-словарей «Академик». – Режим доступа: https://dic.academic.ru/
			7. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет». – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

 Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

 Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

 Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).