

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Александра Владимировича Скворцова

«Формирование готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08-Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Основные требования современной образовательной политики, заложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, связаны с формированием у бакалавров творческой педагогической деятельности, позволяющей изменить «традиционную» позицию учителя с транслирующей на продуктивное творчество. В этой связи актуальность выполненного А.В. Скворцовым исследования представляется очевидной и своевременной.

Обращение к феномену творчества совершенно справедливо потребовало от автора осмысления проблемного обучения как способа формирования профессиональной творческой деятельности учителя. Им сформулирована развернутая гипотеза исследования и в соответствии с ней поставлены задачи, решение которых отражено в трех главах основного содержания диссертации.

Основательный и развернутый теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил определить дефиниции ключевых понятий проблемного поля диссертационного исследования и обосновать подходы к сущности профессиональной творческой деятельности учителя. Делается важный вывод о взаимосвязи категорий «готовность к творческому решению педагогических проблем» и «профессиональной компетентностью учителя», что подтверждает полипарадигмальный характер современного образования.

Логичным представляется структурное построение диссертации, включающей отбор и осмысление теоретических оснований подготовки бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя, авторской концепции, ход и результаты опытно-экспериментального исследования.

Важным и современным в разработке концептуальных основ формирования готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя следует считать интегрированный подход, обеспечивающий единство и целостность созданной структурно-функциональной модели.

Большую педагогическую ценность, на наш взгляд, имеет обращение к педагогическому наследию классиков проблемного обучения. Использование подходов А.М.Матюшкина к проблемной ситуации, позволило А.В.Скворцову, по-новому подойти к разработке проблемных заданий.

Концепция и созданная в ее научно-педагогической логике модель формирования готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя отвечает требованиям структурно-функциональной необходимости и достаточности. Ее экспериментальное исследование показало

положительное качественное изменение уровня готовности бакалавров к профессиональному творчеству.

Проведенное диссертационное исследование отличается несомненной **научной новизной**, в котором впервые на высоком теоретическом уровне раскрыта проблема формирования готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя. Разработанная модель формирования готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя концептуально обоснована и логично сконструирована. Обоснована авторская типология проблемных заданий. **Теоретическая значимость** исследования состоит в развитии идей профессионального образования (педагогические науки) в области интеграции компетентностного, личностно-деятельностного, проблемного подходов, педагогического творчества; понятийном обогащении научного аппарата профессионального образования. **Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования и тиражирования в систему подготовки бакалавров образования разработанного автором поэтапного процесса реализации модели формирования готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя, критериальной базы, методики составления и работы с проблемными заданиями.

Основное содержание работы изложено в 17 публикациях, в числе которых 7 статей из перечня рецензируемых журналов.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что представленная А.В.Скворцовым диссертация «Формирование готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя», представляет законченное исследование, в котором на высоком теоретико-методологическом уровне раскрыта проблема Формирование готовности бакалавров к профессионально-педагогической творческой деятельности. Содержание диссертации отвечает всем требованиям, предъявляемым ВАК РФ к работам подобного рода, ее автор А.В.Скворцов несомненно заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08-теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Дата: 16.05.2017 г.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры физиологии
и безопасности жизнедеятельности человека
ФГБОУ ВО Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина



Г.С. Камерилова

Сведения о ведущем специалисте

Фамилия, имя, отчество	Камерилова Галина Савельевна
Организация	ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
Почтовый адрес	603163, Нижний Новгород, Казанское шоссе, д. 7, кв. 116
Служебный телефон	8(831)439-18-33
Электронный адрес	kamerilova-galina@rambler.ru