

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора психологических наук, профессора Соловьевой Светланы Леонидовны на диссертацию Солодовой Ирины Евгеньевны «Психолого-педагогическое сопровождение формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Актуальность исследования. Несмотря на возросшую интенсивность деятельности психологических служб в организации здоровьесберегающей среды образовательных организаций, исследований в области формирования отношения к здоровью как элементов самосохранительного поведения индивида, способствующего социально-психологической адаптации личности, недостаточно. В связи с оптимизацией образовательного процесса, предъявляющего сегодня высокие требования к адаптивно-компенсаторным характеристикам обучающихся, поиск путей сохранения и укрепления здоровья школьников становится важной государственной задачей. В частности, при современном уровне требований к деятельности школьной психологической службы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в условиях модернизации образования, актуализируется потребность в разработке соответствующих программ психолого-педагогического сопровождения старшеклассников с акцентом на формировании у них позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование и эмпирическая проверка программы психологического тренинга как основы психолого-педагогического сопровождения формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды.

В качестве **объекта исследования** выступал процесс формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью.

Предметом исследования явилось психолого-педагогическое сопровождение формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды.

Гипотезами исследования послужили представления о взаимосвязанности отношения к здоровью у старшеклассников, опосредованного их социально-психологическими и личностными характеристиками, полом и медицинской группой здоровья, с успешностью обучения, а также о возможности психолого-педагогического сопровождения

старшекласников в процессе формирования позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды с использованием психологического тренинга.

Задачами исследования в этой связи стало изучение структуры отношения к здоровью старшекласников, их личностных и социально-психологических характеристик, успешности обучения в зависимости от уровня развития отношения к здоровью, от медицинской группы здоровья, от половой принадлежности в связи с разработкой комплексной программы психолого-педагогического сопровождения формирования позитивного отношения к здоровью у старшекласников в условиях образовательной среды.

Цель и задачи работы решались автором на репрезентативном материале адекватными методами исследования, с опорой на соответствующие методологические положения современной науки.

Методология исследования. Теоретико-методологической основой исследования явились общепсихологические и научно-исследовательские подходы развития понимания, представления индивида о своем здоровье, теория отношений, положения о развитии личности в деятельности; комплексный подход.

Методы исследования: анализ научной литературы, интерпретация, обобщение научных данных; психодиагностические методы, наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты. При исследовании отношения к здоровью использована методика «Индекс отношения к здоровью», позволяющая определить эмоциональный, когнитивный, практический, ценностный и поведенческий компоненты. Сформирована дополнительная батарея методик, направленных на диагностику личностных качеств: опросник EPI Г. Ю. Айзенка, тест-опросник М. С. Шмишека, методика изучения направленности личности В. Смекала, М. Кучера, методика изучения удовлетворенности учебной деятельностью А. Н. Николаева, личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд, шкалы опросника Р. Б. Кэттелла (форма-С-105): фактор Q1; фактор «О»; фактор Q2), шкальная методика успешности обучения Л. В. Мильченко. Математико-статистическая обработка полученных данных осуществлялась с применением пакета прикладных компьютерных программ SPSS-18.

Достоверность полученных результатов и обоснованность выводов исследования, содержащихся в диссертации, обеспечены совокупностью использованных теоретических положений, применением методов, соответствующих предмету, цели и задачам исследования, экспериментальной проверкой эффективности тренинга для формирования позитивного отношения к здоровью, а также адекватной эмпирической базой и репрезентативностью выборки. **Надежность результатов** исследования обеспечивалась опорой на

фундаментальные психологические исследования, сопоставление результатов, полученных в данном исследовании, с результатами других авторов, а также экспериментальной проверкой основных теоретических выводов и апробацией материалов в ходе психологического тренинга.

Научная новизна. Выявлена взаимосвязь между позитивным отношением к здоровью и уровнем успеваемости старшеклассников. Установлено, что у старшеклассников с высоким уровнем развития отношения к здоровью по сравнению с учащимися с низким уровнем его развития в большей степени выражены экстраверсия, эмоциональная стабильность, гипертимные черты. Психологическую атмосферу в классе они оценивают позитивнее по показателям взаимной поддержки, согласия между членами коллектива, увлеченности общим делом. Установлены различия в отношении к здоровью, в личностных особенностях и социально-психологических характеристиках старшеклассников, связанные с половой принадлежностью, с медицинской группой здоровья: старшеклассники с высоким уровнем развития отношения к здоровью и второй группой здоровья имеют более высокий интегральный показатель отношения к здоровью, чем старшеклассники с третьей; они позитивнее оценивают психологическую атмосферу в классе, считают ее более продуктивной; показано также, что формирование позитивного отношения к здоровью возможно с использованием комплексной психолого-педагогической программы, основой которой служат активные методы психологического тренинга.

Практическая значимость работы оценивается высоко: разработана программа психологического тренинга как механизма развития позитивного отношения к здоровью; определены направления совершенствования работы школьной психологической службы, основная цель деятельности которой направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников. Полученные результаты могут быть использованы в работе школьного психолога для диагностики отношения к здоровью, а также для коррекционно-развивающих занятий и тренингов с целью поддержания психического благополучия обучающегося. Автором предложена математическая модель позитивного отношения к здоровью, которую можно использовать в качестве экспресс-диагностики с целью выявления необходимости проведения психологического тренинга как метода психопрофилактики.

Теоретическая значимость исследования заключается в верификации представлений об отношении к здоровью у старшеклассников и его формировании в условиях образовательной среды. Позитивное отношение к здоровью определяется как система осознанных связей личности с различными сторонами окружающей действительности, способствующими сохранению и укреплению собственного здоровья, а также определяющими оценку индивидом

своего психического и физического состояния. В структуре отношения к здоровью выделяются эмоциональный, когнитивный, практический, поведенческий, ценностный и оценочно-перспективный компоненты. Для позитивного отношения к здоровью характерно равномерное развитие всех компонентов. Психологический тренинг, основанный на активных формах обучения, создает оптимальные условия для развития позитивного отношения к здоровью, способствует его закреплению и является основой программы психолого-педагогического сопровождения деятельности по здоровьесбережению.

В качестве **новых научных результатов** диссертантом выдвинуты положения о том, что позитивное отношение к здоровью определяется как система осознанных связей личности с различными явлениями окружающей действительности, способствующими сохранению и укреплению собственного здоровья, а также определяющими оценку индивидом своего физического и психического состояния. **При низком уровне развития отношения к здоровью** у юношей больше, чем у девушек, выражен интегральный показатель отношения к здоровью, а также его когнитивный и поведенческий компоненты; в структуре отношения к здоровью у девушек превалирует эмоциональный компонент, у юношей – поведенческий; у девушек выражены в большей степени экзальтированные черты и экстраверсия. **При высоком уровне развития отношения к здоровью** установлено, что девушки и юноши показывают достоверные различия ценностного и оценочно-перспективного компонентов уровня притязания относительно здоровья: наблюдается реалистичная самооценка при завышенном уровне притязания в отношении здоровья, при этом у юношей уровень притязания завышен в большей степени, а также больше, чем у девушек, выражен ценностный компонент. В структуре показателей отношения к здоровью для девушек наиболее важным оказывается поведенческий аспект. Девушки имеют более выраженную тревожность. Имеются различия в ценностных ориентациях: для девушек наиболее важной оказывается ценность «любовь и семейная жизнь», для юношей – «общение с природой».

Исследование социально-психологических характеристик показало, что психологическую атмосферу в классе старшеклассники с высоким уровнем развития отношения к здоровью оценивают позитивнее, чем их сверстники с низким уровнем развития этого показателя. Старшеклассники с низким уровнем развития отношения к здоровью оценивают характеристики психологического климата в классе значительно ниже, что согласуется с их эгоцентризмом, замкнутостью, проявляющейся в преобладании личной направленности.

Результаты исследования показали, что группы с низким и высоким уровнем развития отношения к здоровью имеют как сходства, так и различия в

проявлении личностных характеристик. Так, в обеих группах, независимо от уровня развития отношения к здоровью, средние показатели общей самооценки и ее частных компонентов соответствуют высокому уровню развития. В обеих группах нет ярко выраженных акцентуаций, наблюдаются лишь тенденции к определенным их видам, в большей степени проявляются черты консерватизма и самостоятельности, в меньшей – личностной тревожности. Выявлены и достоверные различия в личностных характеристиках. В группе с высоким уровнем развития отношения к здоровью в большей степени выражена тенденция к гипертимной акцентуации характера, проявляются черты экстраверсии и эмоциональной стабильности. Кроме того, частотный анализ позволяет заключить, что такие неблагоприятные характеристики как заниженная или завышенная самооценка, а также их сочетание с завышенным уровнем притязания в группе с высоким уровнем развития отношения к здоровью встречается реже.

Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью включает три основных направления. Первое направление – индивидуально-консультативная работа по результатам диагностики, целью которого является развитие адекватной самооценки старшеклассников. Второе направление – групповая работа в форме психологического тренинга для старшеклассников «Я и здоровый образ жизни», целевая установка которого заключается в создании условия для формирования у них позитивного отношения к здоровью. Третье направление – просвещение взрослых «Родительско-преподавательский лекторий», целью которого является выработка представления о взаимосвязи воспитания и здорового образа жизни, представления о здоровье как о ключе психического развития ребенка.

Тренинг проводился еженедельно в течение двух с половиной месяцев. Положительные сдвиги произошли также в структуре общего отношения к здоровью: она стала более равномерной, что характерно для позитивного отношения к здоровью. Для подтверждения устойчивости произошедших изменений была проведена диагностика, которая показала позитивные изменения в выраженности компонентов отношения к здоровью. В контрольной группе не произошло статистически значимых изменений в выраженности компонентов отношения к здоровью. Таким образом, психологический тренинг «Я и здоровый образ жизни» обеспечивает положительные достоверные сдвиги в развитии у старшеклассников экспериментальной группы всех компонентов отношения к здоровью.

Рецензируемая работа написана в соответствии с требованиями ВАК.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы (230 наименований, в том числе

15 на иностранных языках и 29 интернет-источников). Диссертационное исследование изложено на 213 страницах, включает 40 таблиц и 53 рисунка.

Результаты исследования имеют междисциплинарный характер и могут быть использованы не только в педагогической психологии, но также в общей и медицинской психологии. Выводы аргументированы и логически вытекают из содержания диссертации. Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации. Работа написана хорошим литературным языком.

Замечания и вопросы.

По существу диссертации замечаний нет. Однако могут быть сформулированы некоторые вопросы дискуссионного характера, не снижающие общей высокой оценки работы:

1. Не совсем понятно, что имеется в виду под формулировками типа: «вторая группа здоровья показывает тенденцию к гипертимной акцентуации, третья – к дистимической», что проявляется в различном поведении, настроении и активности. В отечественной литературе существует представление о том, что гипертимная акцентуация (как и дистимическая, как и другие) либо есть, либо нет.
2. Тенденцию к повышенному уровню тревоги у женщин и девушек нет необходимости исследовать дополнительно, поскольку она общеизвестна.
3. По тексту диссертации представлено избыточное количество таблиц и рисунков, часть из которых можно было опустить или вынести в приложения без ущерба всей работы.

Заключение

Диссертация Солодовой Ирины Евгеньевны «Психолого-педагогическое сопровождение формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды» является законченным научно-исследовательским трудом, в котором решается актуальная для педагогической психологии проблема - проблема формирования позитивного отношения к здоровью в системе общего образования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

По своей актуальности, новизне, объему выполненных исследований, научно-практической значимости работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9 – 11, 13,14

Постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»), может быть представлена к защите в диссертационном Совете Д. 800.009.02 при Ленинградском государственном университете имени А.С.Пушкина по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, а ее автор достоин присуждения искомой степени по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Официальный оппонент

Заведующая кафедрой общей, медицинской
психологии и педагогики

Федерального государственного бюджетного образовательного

Учреждения высшего образования

«Северо-Западный государственный медицинский

университет им. И.И. Мечникова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации,

Доктор психологических наук, профессор,



С.Л. Соловьева

195067, г. Санкт-Петербург,

Пискаревский пр., д. 47; 8 (812) 543-39-90

s-solovieva@va.ru

Подпись официального оппонента заверяю:

*Ученый секретарь Университета
Бакушина Н.В.*


