

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный  
Университет»,

профессор

Аплонов Сергей Витальевич

« 19 » *сентября* 2018 год

### ОТЗЫВ

Ведущей организации Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский  
государственный университет»

на диссертацию **Солодовой Ирины Евгеньевны**

**«Психолого-педагогическое сопровождение формирования у старшеклассников  
позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды»**,

представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по  
специальности 19.00.07 – педагогическая психология

**Актуальность исследования.** Современные медико-статистические данные сообщают о том, что уровень психофизического здоровья школьников вызывает тревогу за их благополучие в настоящем и будущем. Поэтому социально-значимой задачей всех субъектов российской образовательной системы (преподавателей, родителей, психологов, медиков и самих школьников) следует считать формирование у молодых граждан страны личной заинтересованности и ответственности в сохранении и укреплении своего здоровья. В связи с этим своевременной и целесообразной является позиция автора диссертации, направленная на включение в образовательную практику мероприятий, способствующих развитию позитивного отношения школьников к своему здоровью, а взрослых субъектов образовательного процесса в создание условий для оздоровления и профилактики нарушений здоровья школьников.

Особенно важно утверждение «здорового образа жизни» в самосознании старшеклассников в связи с их возрастными и социально-ролевыми устремлениями к самостоятельным жизненно важным выборам целей, ценностей и стилей самореализации. Несомненно также то, что и взрослым субъектам образовательной среды очень необходима психолого-педагогическая методологическая поддержка при развитии у школьников культуры отношения к здоровью, как наиболее приоритетной жизненной ценности.

В последние десятилетия в общеобразовательных учреждениях нашей страны активизировалась работа специализированных служб, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку учащихся, испытывающих разнообразные сложности: в связи с адаптацией к образовательной среде, или связанные с учебными и поведенческими

проблемами в межличностных отношениях. Однако профилактические психолого-педагогические действия, направленные на укрепление здоровья школьников в перечне задач, решаемых школьными психолого-педагогическими службами, все еще составляют редкость. Между тем, в нынешней ситуации со здоровьем школьников и медицинские специалисты, и педагоги подчеркивают актуальность работы служб психолого-педагогического сопровождения в направлении создания в образовательном пространстве школьников необходимых условий для развития их осознанного стремления быть здоровыми.

Солодова Ирина Евгеньевна разработала программу формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения школьников и взрослых субъектов образовательного процесса. Программа сопровождения школьников включает несколько аспектов: диагностический, консультативный, тренинговый. Сопровождение взрослых имеет лекционно-просветительское содержание и тренинговое обучение. Теоретико-методологические основания научной работы и эмпирические результаты апробации данной программы отражены в тексте диссертации и автореферате и шестнадцати публикациях, что позволяет говорить об основательной проработанности заявленной проблематики диссертантом.

**Новизна диссертации** Солодовой Ирины Евгеньевны заключается, прежде всего, в оригинальной постановке проблемы исследования: формирование позитивного отношения к здоровью у старшеклассников в условиях реализации комплексной программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды. Найдено авторское решение указанной проблемы параллельно для старшеклассников, педагогов и родителей: а) многоаспектное психодиагностическое изучение личностных и социально-психологических характеристик старшеклассников в зависимости от медицинской группы здоровья; б) психолого-педагогическое консультирование на основании выявленных у старшеклассников личностных особенностей; в) разработка и реализация психологического тренинга «Я и здоровый образ жизни» и изучение динамики в отношении к здоровью у старшеклассников, посещавших тренинговые занятия и из контрольной группы; г) разработка и реализация программы повышения компетентности преподавателей и родителей в сфере здоровье-сбережения в условиях тренинга.

По результатам эмпирического изучения отношения к здоровью и личностных характеристик старшеклассников (имеющих различия по медицинскому статусу их здоровья), Солодовой И.Е. был получен большой объем новой психолого-педагогической информации, ранее не опубликованной другими исследователями: о различиях в особенностях развития отношения к здоровью у старшеклассников из разных медицинских групп здоровья; о различиях между девушками и юношами в их отношениях к здоровью (в целом и в компонентах); о взаимосвязи личностных особенностей школьников с уровнем выраженности их отношения к здоровью; о взаимосвязи уровня выраженности отношения к здоровью старшеклассников с академической успеваемостью.

Новизна исследования определяется также и тем, что Солодовой Ирине Евгеньевне удалось выделить наиболее оптимальную форму тренингового обучения старшеклассников для формирования у них позитивного отношения к здоровью.

Оригинальная постановка научной проблемы потребовала тщательного анализа отечественных и зарубежных исследований по методологии организации психолого-

педагогического исследования отношения к здоровью и по вопросам формирования ценностного (позитивного) отношения к здоровью старшеклассников и т.д. Для этого автором диссертации было проанализировано 230 научных источников, среди которых 15 работ зарубежных исследователей, выполненных в основном за последние два десятилетия. Наиболее практически значимым аспектом диссертации является комплексная программа психолого-педагогического сопровождения формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью (с.57-64 текста диссертации).

Благодаря кропотливой работе над понятийным и методическим аппаратом исследования Солодовой Ирине Евгеньевне удалось подготовить тщательный анализ научных подходов к пониманию содержания категорий «здоровье личности», «здоровьесбережение» и обобщить большой объем научной информации о психолого-педагогическом сопровождении старшеклассников в системе общего образования.

По результатам эмпирического исследования были получены убедительные данные, определяющие теоретическую и практическую ценность диссертации.

К наиболее важным эмпирическим результатам, отражающим научный вклад данного исследования, можно отнести выявленные взаимосвязи между успешностью обучения старшеклассников и уровнем развития их отношения к здоровью.

Благодаря исследованию Солодовой И. Е. установлено, что отношение к здоровью как сложный компонент самосознания личности, может быть позитивно преобразовано под влиянием сформированных знаний и межличностных отношений.

**Теоретическая ценность** работы Солодовой И.Е. заключается также и в том, что *отношение к здоровью* (в частности, у старшеклассников) раскрывается как динамический феномен, психологическими предикторами его можно считать большое количество факторов: уровень общеобразовательной успешности; гендерную специфику, медицинский показатель здоровья личности; характерологические особенности и др. Тем не менее, при психолого-педагогическом влиянии на личность в течении 2,5 мес. достигается содержательное изменение в компонентах отношения к здоровью.

**Научным достижением** исследования можно считать создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды при «формировании у старшеклассников позитивного отношения к здоровью», которая объединяет усилия психологов, педагогов, родителей и школьников. Программа сопровождения содержит разнообразные инновационные приемы передачи теоретических и практических знаний обучающимся школьникам и взрослым (специализированные игры и упражнения), ориентирована на формирование личной ответственности школьника за свое здоровье. Важно, что разработанная модель предлагает не только ставшие традиционными тренинги, но и широкий спектр педагогических мероприятий, обеспечивающих творческую и доброжелательно-партнерскую атмосферу обучения.

**Практическая значимость** диссертации Солодовой И. Е. определяется степенью социальной важности разработанной ею системы специализированного психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование позитивного отношения к здоровью у старшеклассников в условиях образовательной среды. Разработанная и апробированная система психолого-педагогического сопровождения представляет научно обоснованную и верифицированную на практике технологию, которая может быть использована другими специалистами. Методические разработки,

представленные в п. 2.2. диссертации, могут быть использованы школьными психологами и специалистами социально-психологических служб.

Выделенный Солодовой И. Е. психодиагностический набор методик, содержат обширные возможности для консультационной работы с старшеклассниками и их родителями.

**Достоверность полученных в диссертации результатов** не вызывает сомнений, поскольку в диссертации отчетлива видна зрелость научной позиции автора, продуманная и тщательно организованная программа исследования; корректно использованы надежные психодиагностические методики; соблюдено условие сбалансированности выборки: основную выборку констатирующего эксперимента составил 191 учащихся 9-х – 10-х классов в возрасте 15-16 лет: 53,4% – девушки и 46,6% юноши, В формирующем эксперименте приняли участие 50 старшеклассников в возрасте 15-16 лет: из них 40% – юноши, 60% – девушки. Экспериментальная и контрольная группа состояли из 25 человек, в равной степени распределенных по половому признаку: 15 девушек и 10 юношей и однородных по исходным базовым характеристикам исследования. Достоверность результатов обеспечена также использованием современных методов статистической обработки данных: «Определение статистически значимых различий сравниваемых показателей было произведено с применением U-критерия Манна-Уитни, T-критерия Вилкоксона. Для установления тесноты связей между изучаемыми показателями применялся многомерный корреляционный анализ с использованием критических значений коэффициентов корреляции Спирмена. Математико-статистическая обработка полученных данных осуществлялась с применением пакета прикладных компьютерных программ SPSS18» (с. 54 диссертации).

Диссертация Солодовой И. Е. представляет собой многоаспектное исследование, в котором тесно переплетаются психологические и педагогические проблемы оптимизации профессиональной деятельности служб психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и проблемы самосознания личности в отношении к здоровью как личностной ценности.

Такого рода исследование не может не вызывать размышлений и вопросов. По мере знакомства с диссертацией возникли следующие вопросы и замечания:

1. Создается впечатление, что в названии диссертации преимущественно отражается именно прикладная значимость выполненного исследования и не обозначена научно-значимая проблема. В связи с этим, как представляется, возникли некоторые некорректности в определении объекта, предмета диссертационного исследования, что затрудняет восприятие текста диссертации.
2. Предлагаемая автором комплексная программа психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, их родителей и преподавателей, требует от реализующего ее специалиста разноплановой компетентности: в сфере психологической диагностики, психологического и педагогического консультирования, организации и реализации лекционно-просветительской работы, по проведению тренинговых занятий с школьниками и взрослыми и т.д. Возникает вопрос о том, насколько реалистично и целесообразно выполнение всего объема работы по психолого-педагогическому

сопровождению формирования позитивного отношения к здоровью одним специалистом и насколько ему будет необходима специальная подготовка?

3. Для решения исследовательских задач в диссертации использовался корреляционный анализ. Вопрос возникает в связи с тем, что из множества корреляций выбраны статистически достоверные без учета множества статистических проверок. Для получения более убедительных результатов, возможно, следовало бы предварительно снизить размерность данных при помощи факторного анализа.

4. Выполненный в диссертации статистический анализ не позволяет ответить на наиболее важный вопрос, возникающий в связи с ознакомлением с результатами исследования: «влияет ли уровень позитивности в отношении к здоровью на уровень успеваемости старшеклассника; или, можно ли считать, что лучшая учебная успеваемость старшеклассника предполагает то, что он имеет более позитивное отношение к здоровью», как в связи с этим думает диссертант?

5. В тексте диссертации по результатам эмпирического исследования представлено 11 выводов. Такое количество выводов для кандидатской диссертации воспринимается как избыточное. Отражение обобщений диссертационного исследования было бы более удачным, если бы в выводы были соотнесены с задачами исследования и положениями, выносимыми на защиту.

Возникшие вопросы связаны с дальнейшим углублением в теоретическое и эмпирическое изучение проблемы «формирования позитивного отношения к здоровью у старшеклассников», и не снижают высокой ценности диссертации. Существуют все основания считать диссертацию Солодовой Ирины Евгеньевны завершенной и зрелой научной работой.

Оформление диссертации соответствует всем установленным требованиям. Основные результаты работы опубликованы в 16 научных изданиях, в том числе в 4-х, определенных ВАК, и обсуждены на научно-практических конференциях разного уровня.

Диссертация построена по традиционной схеме: состоит из введения, трех глав, и подразделов, в которых представлены теоретические обобщения автора и эмпирический материал, и завершается выводами и заключением. Тщательно выполненные таблицы (54 таблицы) и рисунки (41 рисунок) иллюстрируют полученный автором материал, информативно отражают результаты проведенного исследования. Текст диссертации и автореферата написан хорошим литературным языком.

Автореферат полностью отражает содержание и структуру диссертации и раскрывает основные ее идеи и выводы.

**Вывод.** Диссертация на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды», выполненная под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Кондюховой Татьяны Николаевны, представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, в которой содержится решение важной научной задачи в области современной педагогической психологии.

